

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

МКУ «Отдел образования администрации

Первомайского района Оренбургской области»

МБОУ "Революционная СОШ"

РАССМОТРЕНО
На педагогическом
совете
Протокол №1
от 28.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР

С.С.Яруллина
от 28.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Е.П.Дружинина
от 28.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1218428)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1– 4 классов

Составили: Ильясова Кристина Сергеевна,

учитель начальных классов

п.Революционный 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева-справа», «сверху-снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счете.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трех действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть–целое, больше–меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее-легче на...», «тяжелее-легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже-дешевле на...», «дороже-дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее-медленнее на...», «быстрее-медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше-меньше на...», «больше-меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
прикидывать размеры фигуры, её элементов;
понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;
составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;
моделировать предложенную практическую ситуацию;
устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;
извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;
устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;
объяснять на примерах отношения «больше-меньше на...», «больше-меньше в...», «равно»;
использовать математическую символику для составления числовых выражений;
выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы и соотношения между ними: – центнер, тонна.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на

однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее-короче», «выше-ниже», «шире-уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева-справа», «спереди-сзади», между;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
составлять (дополнять) текстовую задачу;
проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
- использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;
- сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по ее доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира

(например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практическ ие работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13			РЭШ https://resh.edu.ru/subject
1.2	Числа от 0 до 10	3			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
1.3	Числа от 11 до 20	4			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
1.4	Длина. Измерение длины	7		1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29		1	https://resh.edu.ru/subject

Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
Итого по разделу		16			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
4.2	Геометрические фигуры	17		1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
5.2	Таблицы	7	1	1	
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	4	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					

1.1	Числа	9	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
1.2	Величины	10	1	1	
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
2.2	Умножение и деление	25	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
Итого по разделу		56			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	11	1		https://resh.edu.ru/subject/
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10	1	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
4.2	Геометрические величины	9	1	1	
Итого по разделу		19			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	14	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		9	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	1		https://resh.edu.ru/subject/

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	11	3	
--	-----	----	---	--

3 КЛАСС

№ п/ п	Наименовани е разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всег о	Контрольн ые работы	Практическ ие работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10	1		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1.2	Величины	8	1		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40	3		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
2.2	Числовые выражения	7	1		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		47			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12	1	1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] РЭШ https://resh.edu.ru/subject/

3.2	Решение задач	11	1		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	9	1	1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
4.2	Геометрические величины	13	1	1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		22			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15	1		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		4		1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	1		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	12	4	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	

Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
1.2	Величины	12	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
2.2	Числовые выражения	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4.2	Геометрические величины	8	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

					6 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
Итого по разделу	15				
Повторение пройденного материала	14				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	7	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 6 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	11		4	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№п/п	Наименование тем	Количество часов	Количество контрольных работ	Количество практически работ	Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Роль математики в жизни людей и общества. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер)	1				
2	Счёт предметов. Сколько? Который по счёту?	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/305512/
3	Расположение объектов на плоскости .Вверху. Внизу. Слева.Справа.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/
4	Раньше. Позже. Сначала.Потом.	1				
5	Сравнение по количеству. Столько же. Больше. Меньше.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/
6	На сколько больше? Насколько меньше?	1				
7	На сколько больше? Насколько меньше?	1				
8	Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел»	1				
9	Различение, чтение чисел. Число 1. Цифра 1. Много. Один.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/
10	Числа от 1 до 5. Различение, чтение чисел. Число и цифра 2 .	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/start/161583/
11	Числа от 1 до 5. Различение, чтение чисел. Число и	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/start/161583/

	цифра 3 Число и цифра 3.					ect/lesson/4058/start/188096/
12	Знаки действий "+" "-" "=".	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/start/293025/
13	Число и цифра 4. Числа от 1 до 5. Различение, чтение чисел.	1				
14	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче Длиннее, короче, одинаковые по длине	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/start/293050/
15	Числа от 1 до 5. Различение, чтение чисел. Число и цифра 5	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/293150/
16	Числа от 1 до 5. Состав числа 5. Запись чисел в заданном порядке	1				
17	Странички для любознательных. Конструирование целого из частей	1				
18	Изображение геометрических фигур от руки на листе в клетку Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/
19	Ломаная линия. Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника.	1		1		
20	Закрепление изученного.	1				
21	Запись результата сравнения. Знаки сравнения "<", ">", "=".	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006/
22	Равенство. Неравенство. Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно)	1				
23	Многоугольник. Круг	1				
24	Числа от 1 до 9. Увеличение числа на одну или несколько единиц. Число и цифра 6	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/1

						22031/
25	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/
26	Число как результат счета. Числа 8 и 9. Письмо цифры 8. Куб.	1				
27	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Письмо цифры 9.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/start/301353/
28	Число 10.	1				
29	Повторение и обобщение изученного по теме "Числа от 1 до 10. Нумерация".	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/
30	Проектные задания «Математика вокруг нас»	1				
31	Единицы длины: сантиметр Практическая работа по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки, по определению длины в сантиметрах	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/
32	Увеличить на... Уменьшение на..	1				
33	Число 0. Цифра 0	1				
34	Сложение и вычитание с числом 0	1				
35	Страничка для любознательных Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/start/308769/
36	Вычитание в пределах 10. Что узнали чему научились . Проверочная работа	1	1			
37	"Числа от 1 до 10". Защита проектов.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3547/start/293275/
38	Сложение и вычитание вида $_ - 1, _ + 1$.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/1

						55510/
39	Сложение и вычитание вида _+1+1, _-1-1.	1				
40	Сложение и вычитание вида _+2, _-2.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5089/start/302594/
41	Слагаемые. Сумма.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/start/270187/
42	Структурные элементы задачи.. Условие. Вопрос. Решение. Ответ	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472/
43	Составление задач на сложение и вычитание по рисункам и решениям	1				
44	Таблицы сложения и вычитания с числом 2.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/276581/
45	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1				
46	Задачи на увеличение (уменьшение числа) на несколько единиц.	1				
47	Угол. Прямой угол Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1				
48	Закрепление. Что узнали. Чему научились.	1				
49	Странички для любознательных.	1				
50	Сложение и вычитание вида _+3, _-3.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5218/start/270237/
51	Прибавление и вычитание числа 3.	1				
52	Сравнение длин отрезков. Практическая работа «Сравнение отрезков по длине»	1				
53	Таблицы сложения и вычитания с числом 3.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5199/start/309805/

54	Присчитывание и отсчитывание по 3.(4,5)	1				
55	Решение задач «на больше»	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/start/
56	Решение задач «на меньше».Дополняем условие задачи, ставим вопрос.	1				
57	Странички для любознательных.	1				
58	Что узнали. Чему научились.	1				
59	Что узнали. Чему научились.	1				
60	Закрепление изученного материала.	1				
61	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5200/start/
62	Проверочная работа.	1	1			
63	Закрепление изученного материала.	1				
64	Закрепление изученного материала.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/start/
65	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7 .8 .9	1				
66	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1				
67	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1				
68	Сложение и вычитание числа вида $_+4, _-4$.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5213/start/122770/
69	Закрепление изученного материала.	1				
70	На сколько больше? На сколько меньше?	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/301123/
71	Решение задач. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1				
72	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	1				
73	Решение задач.	1				
74	Перестановка слагаемых.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/301123/

						ect/lesson/5986/start/161684/
75	Применение переместительного свойства для случаев вида $+5,6,7,8,9$	1				
76	Таблицы случаев вида $_{+5,6,7,8,9}$.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/start/132559/
77	Состав чисел в пределах 10.Закрепление.	1				
78	Состав чисел в пределах 10.Закрепление.	1				
79	Решение текстовых задач.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/132613/
80	Закрепление.Что узнали. Чему научились.	1				
81	Закрепление изученного.Проверка знаний.	1	1			
82	Связь между суммой ислагаемыми.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5201/start/131839/
83	Связь между суммой ислагаемыми.	1				
84	Решение задач. Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1				
85	Уменьшаемое. Вычитаемое.Разность.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/132726/
86	Вычитание вида $6-_{-}$, $7-_{-}$.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4107/start/132839/
87	Закрепление приёмоввычислений вида $6-_{-}7-$	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5203/start/302650/
88	Вычитание вида $8-_{-}$ и $9-_{-}$.	1				
89	Закрепление приёма вычислений вида $8-_{-}$ и $9-_{-}$. Решение задач.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5204/start/1

						32949/
90	Вычитание вида $10-_$.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5220/start/131918/
91	Закрепление изученного .Решение задач.	1				
92	Килограмм.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4098/start/309830/
93	Килограмм. Литр	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4111/start/293425/
94	Закрепление пройденного.Что узнали. Чему научились.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5183/start/132087/
95	Проверочная работа.	1	1			
96	Названия и последовательность чисел от 11 до 20	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/305795/
97	Образование чисел второго десятика.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/292925/
98	Запись и чтение чисел второго десятика.	1				
99	Единица длины.Дециметр. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040/
100	Сложение и вычитание вида $10+7$, $10-7$, $17-10$.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/start/293000/
101	Сложение и вычитание вида $10+7$, $10-7$, $17-10$.	1				
102	Странички для любознательных	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/start/305820/
103	Закрепление. Что узнали. Чему научились.	1				

104	Проверочная работа	1	1			
105	Повторение, обобщение	1				
106	Повторение. Подготовка крещению задач.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4138/start/302251/
107	Повторение. Подготовка крещению задач в 2 действия	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/start/301840/
108	Составная задача. Составление модели, плана решения задачи.	1				
109	Составная задача.	1				
110	Сложение однозначных чиселс переходом через десяток	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5207/start/293350/
111	Сложение однозначных чиселс переходом через десяток вида +2;+3	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5221/start/305845/
112	Сложение однозначных чиселс переходом через десяток вида +4	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6196/start/293200/
113	Сложение однозначных чиселс переходом через десяток вида +5	1				
114	Сложение однозначных чиселс переходом через десяток вида+6	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6198/start/305568/
115	Сложение однозначных чиселс переходом через десяток вида +7	1				
116	Сложение однозначных чиселс переходом через десяток вида +8;+9	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4198/start/311083/
117	Таблица сложения. Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1				
118	Таблица сложения.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4198/start/311083/

						ect/lesson/5209/start/302333/
119	Общие приемы вычитания с переходом через десяток.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4169/start/162084/
120	Вычитание вида 11 - _.	1				
121	Вычитание вида 12- _.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4169/start/162084/
122	Вычитание вида 13- _.	1				
123	Вычитание вида 14- _.	1				
124	Вычитание вида 15- _.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/start/301148/
125	Итоговая контрольная работа за курс "Математика 1 класс"	1	1			
126	Работа над ошибками.	1				
127	Вычитание вида 16- _.	1				
128	Вычитание вида 17- _, 18- _.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5212/start/302358/
129	Закрепление изученного.	1				
130	Странички для любознательных Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание»	1				
131	Что узнали. Чему научились.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/start/293325/
132	Наши проекты.	1				
	Всего	132 ч.	5		3	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС (4 часа в неделю (136 ч.)

№п/п	Наименование тем	Количество часов	Количество контрольных и проверочных работ	Количество практических работ	Дата	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Повторение. Числа от 1 до 100. Действия с числами до 20	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/start/308738/
2	Числа от 1 до 20. Устное сложение и вычитание	1				
3	Десятки. Счёт десятками до 100.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/start/162246/
4	Числа от 10 до 100. Образование чисел.	1				
5	Числа от 10 до 100 чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6205/start/210489/
6	Свойства чисел: Однозначные и двузначные числа	1				
7	Работа с величинами: Миллиметр – мера длины	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/279456/
8	Закрепление изученного. Измерение величин, решение практических задач	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3557/start/210551/
9	Входная Контрольная работа №1 по теме: Нумерация. Числа от 1 до 100	1	1			
10	Работа над ошибками. Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1				
11	Метр – единица измерения длины. Таблица единиц длины.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/start/210582/

12	Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5667/start/162370/
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1				
14	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3567/start/162401/
15	Странички для любознательных	1				
16	Что узнали. Чему научились Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1				
17	Контрольная работа №2	1	1			
18	Повторение. Обобщение. Странички для любознательных	1				
19	Задачи, обратные данной. Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6209/start/162432/
20	Сумма и разность отрезков	1				
21	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5669/start/210644/
22	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1				
23	Закрепление изученного	1				
24	Единицы времени. Час, минута, секунда. Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута) Определение времени по часам	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/start/162494/
25	Длина ломаной Практическая работа «Изображение ломаных с помощью линейки и от руки, на нелинованной	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/start/272949/

	и клетчатой бумаге».					
26	Закрепление изученного. Страничка для любознательных.	1				
27	Порядок выполнения действий. Скобки.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/start/162556/
28	Порядок выполнения действий. Скобки.	1				
29	Числовое выражение	1				
30	Сравнение числовых выражений	1				
31	Периметр многоугольника	1				
32	Свойство сложения. Периметр многоугольника	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/start/162587/
33	Свойства сложения. Сочетательное и переместительное свойство сложения	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/start/210675/
34	Закрепление изученного	1				
35	Контрольная работа за 1 четверть	1	1			
36	Повторение, обобщение. Проектные задания «Узоры и орнаменты на посуде»	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3588/start/210706/
37	Столбчатые диаграммы	1				
38	Что узнали. Чему научились	1				
39	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5688/start/210737/
40	Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$.	1				
41	Приёмы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$, $36 - 20$.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4293/start/210768/
42	Приёмы вычислений для случаев вида $26 + 4$. Самостоятельная работа	1				

43	Приёмы вычислений для случаев вида $30 - 7$.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3577/start/272980/
44	Приёмы вычислений для случаев вида $60 - 24$	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5670/start/279487/
45	Решение задач. Запись решения выражением	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/start/270287/
46	Закрепление. Решение задач	1				
47	Приёмы вычислений для случаев вида $26 + 7$	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5671/start/270318/
48	Приёмы вычислений для случаев вида $35 - 7$	1				
49	Закрепление изученного	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4285/start/210923/
50	Страничка для любознательных	1				
51	Что узнали. Чему научились	1				
52	Что узнали. Чему научились	1				
53	Контрольная работа №4	1	1			
54	Повторение, обобщение. Буквенные выражения	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5672/start/210954/
55	Буквенные выражения. Закрепление	1				
56	Уравнения. Решение методом подбора	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5674/start/279517/
57	Уравнения. Решение методом подбора	1				
58	Проверка сложения	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/start/211016/

59	Проверка вычитания	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/start/211016/
60	Что узнали. Чему научились	1				
61	Контрольная работа за 2 четверть	1	1			
62	Письменные приёмы сложения вида $45 + 23$	1				
63	Письменные приёмы вычитания вида $57 - 26$	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5675/start/211423/
64	Проверка сложения и вычитания	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4294/start/272825/
65	Закрепление изученного	1				
66	Угол. Виды углов.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5679/start/211672/
67	Закрепление. Решение задач	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5677/start/211703/
68	Сложение вида $37 + 48$	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3630/start/211797/
69	Сложение вида $37 + 53$	1				
70	Прямоугольник Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/start/211859/
71	Сложение вида $87 + 13$	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3619/start/211890/
72	Решение задач. Закрепление изученного.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4296/start/306215/

73	Вычисления вида $32 + 8$, $40 - 8$	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5678/start/212065/
74	Вычитание вида $50 - 24$,	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4297/start/212096/
75	Контрольная работа за 2 четверть	1	1			
76	Повторение, обобщение	1				
77	Вычитание вида $52 - 24$	1				
78	Повторение и закрепление изученного	1				
79	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3696/start/212189/
80	Квадрат. Симметричные фигуры	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4299/start/212314/
81	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3650/start/279579/
82	Проектные задания «Оригами» изготовление изделий, имеющих форму квадрата.	1				
83	Страничка для любознательных	1				
84	Что узнали. Чему научились	1				
85	Что узнали. Чему научились.	1				
86	Умножение. Конкретный смысл действия умножения.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3662/start/279641/
87	Конкретный смысл действия умножения.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5680/start/279610/
88	Вычисление результата умножения с помощью сложения.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5681/start/279672/

89	Задачи на умножение. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3673/start/212532/
90	Периметр прямоугольника Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3685/start/212835/
91	Умножение единицы и нуля.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4300/start/270380/
92	Названия компонентов и результата действия умножения.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5682/start/213021/
93	Закрепление изученного. Решение задач.	1		1		
94	Переместительное свойство умножения.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5685/start/276631/
95	Переместительное свойство умножения.	1				
96	Конкретный смысл действия деления.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5685/start/276631/
97	Конкретный смысл действия деления.	1				
98	Закрепление изученного	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3706/start/213398/
99	Название компонентов и результата деления.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4303/start/279703/
100	Что узнали. Чему научились.	1				
101	Контрольная работа за 3 четверть по теме: Умножение. Решение задач. Свойства прямоугольника и его периметр.	1	1			
102	Умножение и деление. Закрепление.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5683/start/213

						745/
103	Связь множителей и произведения	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5684/start/213838/
104	Приём деления основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1				
105	Приём умножения и деления с числом 10	1				
106	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3717/start/213962/
107	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3727/start/279734/
108	Табличное умножение и деление	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6211/start/214024/
109	Умножение числа 2 и на 2	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6213/start/214086/
110	Приёмы умножения числа 2.	1				
111	Контрольная работа №8 по теме: Умножение	1	1			
112	Повторение, обобщение. Деление на 2.	1				
113	Деление на 2.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3981/start/214489/
114	Чётные и нечётные числа	1				
115	Страничка для любознательных	1				
116	Умножение числа 3 и на 3	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4305/start/279765/
117	Деление на 3	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6214/start/214582/

118	Порядок выполнения действий	1				
119	Умножение и деление с числом 4	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5699/start/215450/
120	Увеличение числа в несколько раз	1				
121	Уменьшение числа в несколько раз	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4438/start/215543/
122	Во сколько раз больше, меньше	1				
123	Умножение и деление с числом 5	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4439/start/276693/
124	Умножение и деление с числом 6	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4437/start/215698/
125	Умножение и деление с числом 7	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5697/start/216039/
126	Умножение и деление с числом 8	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4440/start/216132/
127	Умножение и деление с числом 9	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3781/start/216163/
128	Таблица умножения	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3791/start/216225/
129	Что узнали Чему научились	1				
130	Контрольная работа за год	1	1			
132	Повторение. Числовые и буквенные выражения	1				
133	Уравнения	1				
134	Сложение и вычитание	1				
135	Умножение и деление	1				

136	Проверим себя	1	1			
	Всего	136	10	3		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№п/п	Наименование тем	Количество часов	Количество контрольных и проверочных работ	Количество практических работ	Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18ec2
2	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5686/start/276662/
3	Выражения с переменной	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4413/start/214799/
4	Решение уравнений	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5687/start/273011/
5	Решение уравнений	1				
6	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5126/start/214954/
7	Страничка для любознательных	1				
9	Что узнали. Чему научились.	1				
10	Страничка для любознательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
11	Входная контрольная работа	1	1			

12	Повторение, обобщение. Связь умножения и сложения	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5693/start/215140/
13	Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5123/start/215233/
14	Таблица умножения и деления с числами 3 и 4	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5124/start/215264/
15	Решение задач с величинами. Задачи применения зависимости "цена-количество-стоимость"	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5692/start/215326/
16	Решение задач с понятием «масса», «количество»	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5694/start/215357/
17	Порядок выполнения действий Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1				
18	Порядок выполнения действий	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3747/start/326903/
19	Что узнали. Чему научились	1				
20	Что узнали. Чему научились. Обобщение	1				
21	Проверочная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3, 4»	1	1			
22	Повторение. Обобщение	1				
23	Умножение и деление с числом 5.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4439/start/276693/
24	Умножение и деление с числом 6.	1				
25	Задачи на увеличение числа в несколько раз	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5696/start/314990/

26	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4438/start/215543/
27	Решение задач на уменьшение и увеличение числа в несколько раз	1				
28	Чтение запись линейных диаграмм Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1				
29	Решение задач	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4436/start/215636/
30	Решение задач Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3759/start/216008/
31	Умножение деление с числом 7	1				
32	Страничка для любознательных Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1				
33	Проектные задания «Математические сказки»	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5697/start/216039/
34	Что узнали. Чему научились	1				
35	Что узнали. Чему научились	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
36	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление» за 1 четверть	1	1			
37	Повторение, обобщение	1				
38	Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр).	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3771/start/216070/

39	Сравнение площадей фигур Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.	1				
40	Квадратный сантиметр	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3771/start/216070/
41	Площадь прямоугольника	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0
42	Площадь прямоугольника	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5698/start/270442/
43	Умножение и деление с числом 8 и 9	1				
44	Умножение и деление с числом 8 и 9	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4440/start/216132/
45	Умножение и деление с числом 8 и 9	1				
46	Решение задач Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1				
47	Квадратный дециметр	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5701/start/216194/
48	Закрепление. Таблица умножения	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3791/start/216225/
49	Обобщение	1				
50	Квадратный метр	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5700/start/216287/
51	Квадратный метр. Решение задач	1				
52	Страничка для любознательных	1				
53	Закрепление. Что узнали. Чему научились	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/7f411f36
54	Что узнали. Чему научились	1				
55	Проверь себя	1	1			
56	Умножение на 1	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4442/start/326168/
57	Умножение на 0	1				
58	Умножение и деление с числами 1 и 0	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4442/start/326168/
59	Закрепление изученного. Деление числа на 0	1				
60	Страничка для любознательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
61	Проверь себя. Контрольная работа за 2 четверть	1	1			
62	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженные долями	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3825/start/216442/
63	Задачи на нахождение доли величины .	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4443/start/216473/
64	Окружность, Круг Диаметр окружности	1				
65	Единицы времени. Год. Месяц	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4445/start/216535/
66	Единицы времени. Сутки	1				
67	Страничка для любознательных. Решение задач в картинках	1				
68	Что узнали. Чему научились.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5703/start/273135/
69	Что узнали. Чему научились.	1	1			

70	Повторение, обобщение. Умножение и деление круглых чисел	1				
71	Деление вида $80:20$	1				
72	Умножение суммы на число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
73	Умножение суммы на число	1				
74	Умножение двузначного числа на однозначное $23*4$, $4*23$	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5703/start/273135/
75	Решение задач	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3859/start/273166/
76	Деление суммы на число	1				
77	Деление суммы на число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
78	Деление двузначного числа на однозначное: $69:3$, $78:2$	1				
79	Связь делимого, делителя и частного	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3846/start/276755/
80	Проверка деления умножением	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5708/start/279394/
81	Случаи деления вида $87:29$	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5705/start/216938/
82	Проверка умножения с помощью деления	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4446/start/217000/
83	Решение уравнений	1				

84	Решение уравнений	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3872/start/217155/
85	Закрепление изученного	1				
86	Что узнали. Чему научились. Обобщение	1				
87	Деление с остатком	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4447/start/217559/
88	Деление с остатком	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3883/start/217590/
89	Решение задач на деление с остатком	1				
90	Случаи деления , когда делитель больше делимого	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5707/start/217621/
91	Проверка деления с остатком	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4448/start/217683/
92	Что узнали. Чему научились	1				
93	Проектные задания «Задачи расчеты»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
94	Контрольная работа за 3 четверть	1	1			
95	Повторение, обобщение. Счетная единица сотня	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5706/start/279425/
96	Образование и названия трехзначных чисел	1				
97	Разряды счетных единиц	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3904/start/217776/
98	Письменная нумерация в пределах 1000	1				
99	Увеличение и уменьшение чисел в 10 и 100 раз	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3894/start/217

						838/
100	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5709/start/217869/
101	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений	1				
102	Сравнение трехзначных чисел	1				
103	Определение общего количества единиц, десятков, сотен	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6230/start/217900/
104	Страничка для любознательных «Римские цифры»	1				
105	Масса (единица массы —грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4414/start/276455/
106	Единицы длины. Километр Длина (единица длины —миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4414/start/276455/
107	Единицы времени. Секунда установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени	1				
108	Что узнали. Чему научились.	1				
109	Что узнали. Чему научились. Обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
110	Проверь себя по теме «Нумерация в пределах 1000»	1	1			
111	Повторение, обобщение. Приёмы устных вычислений	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6231/start/218210/
112	Приёмы устных вычислений вида $450+30$	1				

113	Приёмы устных вычислений $470+80$	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5710/start/218241/
114	Приёмы устных вычислений $260+310$	1				
115	Приёмы письменных вычислений	1				
116	Алгоритм сложения трехзначных чисел	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5711/start/218334/
117	Алгоритм вычитания трехзначных чисел	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5713/start/218365/
118	Виды треугольников Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур	1				
119	Закрепление изученного.	1				
120	Что узнали. Чему научились	1				
121	Что узнали. Чему научились	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
122	Контрольная работа	1	1			
123	Повторение, обобщение. Приемы устных вычислений	1				
124	Приемы устных вычислений	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6233/start/218427/
125	Приемы устных вычислений	1				
126	Виды треугольников	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5712/start/218396/
127	Виды треугольников	1				
128	Приёмы письменных вычислений	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6232/start/279332/

129	Умножение трёхзначного числа на однозначное.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3916/start/218644/
130	Алгоритм письменного деления вида $748 : 2$; $856 : 4$	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5714/start/294023/
131	Проверка деления умножением	1				
132	Знакомство с калькулятором	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6235/start/279363/
133	Что узнали. Чему научились	1				
134	Контрольная работа	1	1			
135	Повторение, обобщение	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3938/start/271151/
136	Повторение	1				
	Всего	136	12	4		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№п/п	Наименование тем	Количество часов	Количество контрольных и проверочных работ	Количество практических работ	Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6069/start/273228/
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3926/start/213807/

3	Сложение и вычитание. Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4540/start/25164/
4	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.	1				
5	Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное. Алгоритм	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4541/start/213869
6	Приёмы письменного умножения.	1				
7	Алгоритм письменного деления трехзначных чисел.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4542/start/213993
8	Приемы письменного деления на однозначное число.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
9	Письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа.	1				
10	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.	1				
11	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5233/start/214055
12	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1				
13	Входная контрольная работа №1 по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение и вычитание».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
14	Нумерация. Разряды и классы. Класс единиц и класс тысяч. <i>Повторение, обобщение.</i>	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3949/start/214117
15	Чтение многозначных чисел.	1				
16	Запись многозначных чисел.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6237/start/280

						670
17	Разрядные слагаемые. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1				
18	Сравнение многозначных чисел.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5232/start/214210
19	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5234/start/214241
20	Нахождение общего количества единиц определенного разряда в данном числе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
21	Класс миллионов. Класс миллиардов.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3960/start/214272
22	Проектные задания «Числа вокруг нас».	1				
23	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1				
24	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
25	Величины. Единицы длины. <i>Повторение, обобщение</i>	1				
26	Таблица единиц длины.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5222/start/214303
27	Таблица единиц длины.. Закрепление.	1				
28	Единицы площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр.	1				
29	Таблица единиц площади.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
30	Таблица единиц площади. Закрепление.	1				

31	Измерение площади с помощью палетки	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4577/start/214365
32	Контрольная работа за 1 четверть	1	1			
33	Повторение, обобщение.Единицы массы. Тонна. Центнер.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3972/start/270473
34	Единица времени.Год	1				
35	Определение времени от 0ч до 24ч. Решение задач	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5235/start/214427/
36	Век	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4578/start/214644/
37	Таблица единиц времени. Банковские карты	1				
38	Что узнали. Чему научились	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5236/start/214675/
39	Проверь себя	1	1			
40	Устные и письменные приемы вычислений	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4010/start/270504/
41	Нахождение неизвестного слагаемого.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4580/start/279796/
42	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3992/start/214768/
43	Нахождение нескольких долей целого.	1				
44	Решение задач по плану	1				
45	Сложение и вычитание значений величин.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5238/start/

46	Решение задач.учимся сравнивать задачи и их решение.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5237/start/215016/
47	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1				
48	Страничка для любознательных. Задачи расчеты.	1				
49	Закрепление. Что узнали. Чему научились	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
50	Проверь себя по теме «Сложение и вычитание»	1	1			
51	Умножение и его свойства. <i>Повторение, обобщение.</i>	1				
52	Письменные приемы умножения многозначного числа на однозначное	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4579/start/215047/
53	Письменные приемы умножения многозначного числа на однозначное	1		1		
54	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5239/start/215078/
55	Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6239/start/215109/
56	Деление с числами на однозначное число	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6240/start/215171/
57	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.	1				
58	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4042/start/284460/
59	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4032/start/857

						61/
60	Закрепление изученного. Решение задач.	1				
61	Письменные приемы деления. Решение задач.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6238/start/215605
62	Закрепление изученного.	1				
63	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4061/start/284522
64	Контрольная работа за 2 четверть по теме «Умножение и деление на однозначное число».	1	1			
65	Решение текстовых задач. <i>Повторение, обобщение.</i>	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5240/start/215729
66	Умножение и деление на однозначное число	1				
67	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4581/start/215822
68	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5243/start/272887
69	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	1				
70	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
71	Проверь себя. Страничка для любознательных	1	1			
72	Умножение числа на произведение	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5241/start/273259
73	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1				
74	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5241/start/273259

	нулями					ct/lesson/4076/start/272918
75	Письменное умножение двух числ, оканчивающиеся нулями	1				
76	Решение задач	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6242/start/215946
77	Перестановка и группировка множителей	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6241/start/216721
78	Куб	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4623/start/218458
79	Прямоугольный параллелепипед	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5253/start/218520
80	Страничка для любознательных	1				
81	Деление числа на произведение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
82	Деление числа на произведение	1				
83	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5244/start/109937
84	Решение задач.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5249/start/216845
85	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями вида 3240:60	1				
86	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1				
87	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5248/start/216

						969
88	Закрепление изученного.	1				
89	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4620/start/280183
90	Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел оканчивающиеся нулями»	1	1			
91	Проект «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий. <i>Повторение, обобщение.</i>	1				
92	Умножение числа на сумму.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5246/start/284647
93	Умножение числа на сумму.	1				
94	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5247/start/217466
95	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное.	1				
96	Пирамида	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4129/start/218551
97	Цилиндр и конус. Решение задач	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4625/start/218582 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4141/start/218799
98	Решение задач	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4621/start/217497

99	Письменное умножение многозначного числа на трехзначное число	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5250/start/280305
100	Письменное умножение многозначного числа на трехзначное число. Алгоритм	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4086/start/284740
101	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	1				
102	Закрепление	1				
103	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5252/start/217745
104	Контрольная работа за 3 четверть	1	1			
105	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	1				
106	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1				
107	Письменное деление многозначного числа на двузначное	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4099/start/284796
108	Письменное деление многозначного числа на двузначное	1				
109	Письменное деление многозначного числа на двузначное. Деление с остатком.	1				
110	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное.	1				
111	Письменное деление на двузначное число.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4582/start/284827
112	Письменное деление на двузначное число	1				
113	Закрепление изученного.	1				
114	Закрепление изученного. Решение задач.	1				

115	Закрепление изученного.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
116	Письменное деление на двузначное число	1				
117	Письменное деление на двузначное число. Решение задач	1				
118	Проверь себя по теме «Письменное деление на двузначное число»	1	1			
119	Письменное деление на трехзначное число	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5251/start/284858
120	Письменное деление на трехзначное число. Алгоритм	1				
121	Письменное деление на трехзначное число. Закрепление	1				
122	Деление с остатком	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4622/start/217931
123	Деление с остатком	1				
124	Деление на трёхзначное число .Закрепление	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4110/start/217962
125	Что узнали. Чему научились	1				
126	Что узнали. Чему научились	1				
127	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6409/start/218830
128	Повторение, обобщение	1				
129	Повторение. Нумерация	1				
130	Повторение. Выражения и уравнения	1				
131	Арифметические действия сложение и вычитание	1				
132	Арифметические действия: умножение и деление	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6409/start/218830

						ct/lesson/6409/start/218830
133	Порядок выполнения действий	1				
134	Величины	1				
135	Геометрические фигуры. Решение задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
136	Обобщающий урок	1				
	Всего	136	11	4		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические рекомендации , сборник «Контрольные и проверочные работы»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36>