

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Оренбургской области**


**МКУ «Отдел образования администрации Первомайского района»**

**МБОУ "Революционная СОШ"**

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
педагогического совета

Протокол №1  
от 29 августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР

  
Ярулина С.С.

29 августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы

  
Дружинина Е.П.

29 августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 5956753)

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 1-4 классов

**п.Революционный  
2024**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность

адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной

значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1 КЛАСС**

#### **Обучение грамоте<sup>[1]</sup>**

##### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

##### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

##### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

##### **Графика<sup>[2]</sup>**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

### **Орфография и пунктуация[3]**

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия**<sup>[4]</sup>

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).  
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

## **2 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ъ.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

### **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).



Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

## **3 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации.  
Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### **Орфоэпия[4]**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

### **Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя

существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

### **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

## **4 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

### **Орфоэпия[4]**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

### **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

### **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений

по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

### **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через

обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;



#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем

формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;

- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

### **3 КЛАСС**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

#### **4 КЛАСС**

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:



- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;

- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;

- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1.Обучение грамоте</b>					
1.1	Слово и предложение	5	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
1.2	Фонетика	25			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
1.3	Письмо	72		2	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>

1.4	Развитие речи	3			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
Итого по разделу		105			
<b>Раздел 2. Систематический курс</b>					
2.1	Общие сведения о языке	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
2.2	Фонетика	5			
2.3	Графика	5		1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
2.4	Лексика и морфология	15			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
2.5	Синтаксис	8		1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
2.6	Орфография и пунктуация	16	1	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
2.7	Развитие речи	10			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
Итого по разделу		60			
Резервное время		0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	2	5	

## 2 КЛАСС

№ п/ п	Наименован ие разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всег о	Контрольн ые работы	Практическ ие работы	
1	Общие сведения о языке	3			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
2	Фонетика и графика	10	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
3	Лексика	15	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
4	Состав слова	20	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
5	Морфология	25	2	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
6	Синтаксис	10	1	1	
7	Орфография и пунктуация	55	2	2	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
8	Развитие речи	32			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
Резервное время		0			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	4	

### 3 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	3			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
2	Фонетика и графика	4	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
3	Лексика	8	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
4	Состав слова	10	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
5	Морфология	45	2	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
6	Синтаксис	15	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
7	Орфография и пунктуация	53	2	2	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
8	Развитие речи	32		1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
Резервное время		0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	4	

#### 4 КЛАСС

№ п/ п	Наименован ие разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всег о	Контрольн ые работы	Практическ ие работы	
1	Общие сведения о языке	3			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
2	Фонетика и графика	5	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
3	Лексика	8	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
4	Состав слова	8	1	1	РЭШ

					<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
5	Морфология	45	1	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
6	Синтаксис	18	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
7	Орфография и пунктуация	52	2	2	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
8	Развитие речи	31			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
Резервное время		0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7	4	



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

№п/п	Наименование тем	Количество часов	Количество в контрольных и проверочных работ	Количество практических работ	Дизу
1	Прописи–первая учебная тетрадь. Тренировка мелкой моторики руки	1			
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки	1			
3	Обводка рисунков по контуру. Письмо овалов и полуовалов	1			
4	Рисование полуовалов и кругов	1			
5	Письмо длинных наклонных линий	1			
6	Письмо наклонных линий с закруглением внизу	1			
7	Письмо элементов букв	1			
8	Письмо больших и маленьких овалов, коротких наклонных линий	1			
9	Письмо коротких и длинных линий	1			
10	Повторение и обобщение пройденного материала по русскому языку. Письмо наклонных линий	1			
11	Письмо коротких и длинных линий	1			
12	Письмо строчной буквы а	1			
13	Письмо заглавной буквы А	1			
14	Письмо строчной буквы о	1			
15	Написание изученных букв (в рабочей тетради) <b>Стартовая диагностика</b>	1	1		
16	Письмо заглавной буквы О	1			
17	Письмо строчной буквы и	1			
18	Письмо заглавной буквы И	1			
19	Письмо строчной буквы ы	1			
20	Повторение и обобщение изученных звуков и обозначающих их букв. Функция этих букв в слове–слиянии. Письмо изученных букв	1			
21	Письмо строчной буквы ы	1			
22	Письмо строчной буквы у	1			
23	Письмо заглавной буквы У	1			
23	Письмо строчной буквы н	1			

25	Повторение изученных букв	1			
26	Письмо заглавной буквы <b>Н</b>	1			
27	Письмо строчной буквы <b>н</b>	1			
28	Письмо заглавной буквы <b>С</b>	1			
29	Письмо строчной буквы <b>с</b>	1			
30	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами	1			
31	Письмо заглавной буквы <b>К</b>	1			
32	Письмо строчной и заглавной букв <b>Т,т</b>	1			
33	Письмо слогов и слов с буквой <b>Лл</b>	1			
34	Письмо строчной буквы <b>л</b>	1			
35	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами	1			
36	Письмо заглавной буквы <b>Л</b>	1			
37	Письмо строчной буквы <b>р</b>	1			
38	Письмо заглавной буквы <b>Р</b>	1			
39	Письмо строчной буквы <b>в</b>	1			
40	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1			
41	Письмо заглавной буквы <b>В</b>	1			
42	Письмо строчной и заглавной букв <b>Е,е</b>	1			
43	Письмо строчной буквы <b>п</b>	1			
44	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1			
45	Письмо заглавной буквы <b>П</b>	1			
46	Письмо строчной буквы <b>м</b>	1			
47	Письмо заглавной буквы <b>М</b>	1			
48	Письмо слов с буквами <b>М, м</b>	1			
49	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1			
50	Письмо строчной и заглавной букв <b>З, з</b>	1			
51	Письмо слов и предложений с буквами <b>З,з</b>	1			
52	Письмо строчной буквы <b>б</b>	1			
53	Письмо заглавной буквы <b>Б</b>	1			
54	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1			
55	Письмо текстов с изученными буквами	1			
56	Письмо строчной буквы <b>д</b>	1			
57	Письмо заглавной буквы <b>Д</b>	1			
58	Повторение сведений по русскому	1			

	языку.Написание строчной и заглавной букв <b>Д,д</b>				
59	Списывание текстов	1			
60	Письмо строчной буквы <b>я</b>	1			
61	Письмо заглавной <b>Я</b>	1			
62	Письмо строчной и заглавной буквы <b>я,Я</b>	1			
63	Письмо слов и предложений с буквами <b>Я,я</b>	1			
64	Письмо текстов с изученными буквами	1			
65	Письмо строчной и заглавной букв <b>Г,г</b>	1			
66	Написание заглавной буквы <b>Г</b>	1			
67	Письмо строчной буквы ч. Правописание сочетаний <b>ЧА-ЧУ</b>	1			
68	Письмо заглавной буквы <b>Ч</b>	1			
69	Проверочная работа по изученным буквам.	1			
70	Правописание сочетаний <b>ЧА –ЧУ</b>	1			
71	Написание буквы <b>ь</b> (мягкий знак)	1			
72	Написание буквы <b>ь</b> ,слов и предложений с <b>ь</b>	1			
73	Написание слов и предложений с <b>ь</b>	1			
74	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1			
75	Письмо строчной буквы <b>ш</b>	1			
76	Письмо заглавной буквы <b>Ш</b>	1			
77	Написание букв <b>Ш, ш</b> , сочетание <b>ШИ</b> (закрепление)	1			
78	Письмо строчной буквы <b>ж</b>	1			
79	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1			
80	Письмо заглавной буквы <b>Ж</b>	1			
81	Правописание сочетаний <b>ЖИ–ШИ</b>	1			
82	Письмо строчной буквы <b>ё</b>	1			
83	Письмо заглавной буквы <b>Ё</b>	1			
84	Закрепление правописания сочетаний <b>ча – чу, жи –ши</b> , заглавных букв в начале предложения и именах собственных	1			
85	Строчная буква <b>ё</b> , послесогласных	1			
86	Написание букв <b>Й,й</b>	1			
87	Написание строчной буквы <b>х</b>	1			
88	Написание прописной (заглавной) буквы <b>Х</b> , слов и предложений с ней	1			
89	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1			
90	Строчная и заглавная буквы <b>х, Х</b>	1			

	(обобщающий урок)				
91	Написание строчной и заглавной букв <b>Ю, ю</b>	1			
92	Написание предложений с буквами <b>Ю, ю</b>	1			
93	Написание строчной буквы <b>Ц</b>	1			
94	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами	1			
95	Написание заглавной буквы <b>Ц</b>	1			
96	Написание строчной буквы <b>Э</b>	1			
97	Написание заглавной буквы <b>Э</b>	1			
98	Написание строчной буквы <b>Щ</b>	1			
99	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами Закрепление правописаний сочетаний <b>ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ</b>	1			
100	Написание заглавной буквы <b>Щ</b>	1			
101	Написание букв <b>Ф, ф</b>	1			
102	Написание <b>ь</b>	1			
103	Написание <b>ь</b> и <b>ъ</b> (закрепление). Повторение изученных букв.	1			
104	Повторение.	1			
105	Повторение изученного в букварный период.	1			
106	Повторение изученного. Письмо слов, предложений о Родине.	1			
107	Повторение изученного материала: способы обозначения звука [й'] на письме.	1			
108	Комплексное повторение изученного материала по фонетике, графике, орфографии.	1			
109	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1			
110	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1			
111	Контрольное списывание с грамматическим заданием.	1			
112	Повторение изученного материала.	1			
113	Подготовка к изучению начального курса русского языка.	1			
114	Знакомство с учебником. Язык и речь	1			
115	Устная и письменная речь	1			
116	Текст и предложение	1			
117	Знаки препинания в конце предложений.	1			
118	Диалог	1			

119	Слово. Роль слов в речи	1			
120	Слова–названия предметов, слова–названия признаков предметов, слова – названия действий предметов	1			
121	«Вежливые» слова	1			
122	Однозначные и многозначные слова.	1			
123	Слог как минимальная произносительная единица	1			
124	Деление слов на слоги	1			
125	Перенос слов	1			
	Перенос слов	1			
126	Ударение(общее понятие).	1			
127	Ударные и безударные слоги.	1			
128	Звуки и буквы	1			
	Звуки и буквы	1			
129	Русский алфавит, или Азбука	1			
130	Русский алфавит, или Азбука	1			
131	Гласные звуки и буквы	1			
132	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах	1			
133	Гласные звуки. Слова с буквой э.	1			
134	Обозначение ударного гласного буквой на письме.	1			
135	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1			
136	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1			
137	Правописание гласных в безударных слогах.	1			
138	Правописание непроверяемых гласных в безударных слогах.	1			
139	Согласные звуки и буквы.	1			
140	Слова с удвоенными согласными	1			
141	Буквы Й и И	1			
142	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1			
143	Парные и непарные по твердости- мягкости согласные звуки.	1			
144	Парные и непарные по твердости- мягкости согласные звуки.	1			

145	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1			
146	Перенос слов с мягким знаком	1			
147	Восстановление деформированного текста	1			
148	Глухие и звонкие согласные звуки	1			
149	Парные глухие и звонкие согласные звуки	1			
150	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов	1			
151	Правописание парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов	1			
152	Правописание парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов	1			
153	Шипящие согласные звуки	1			
154	Проектные задания «Скороговорки»	1			
155	Буквосочетания чк, чн, чт	1			
156	Буквосочетания чк, чн, чт	1			
157	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу	1			
158	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу	1			
159	Заглавная буква в словах	1			
160	Заглавная буква в словах	1			
161	<b>Промежуточная аттестация контрольное списывание.</b>	1	1		
162	Повторение и обобщение изученного	1			
163	Проектные задания «Сказочная страничка»	1			
164	Повторение изученного	1			
165	Повторение	1			
	Всего	165 ч	1		

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№п /п	Наименование тем	Количество часов	Количество в контрольных и проверочных работ	Количество практических работ	Дата
1	Виды речи. Знакомство с учебником «Русский язык» .	1			

	Устная речь, письменная речь, речь про себя; значение речи в жизни людей. Язык как средство общения. Родной язык. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения				
2	Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи? Характеристика человека по его речи. Требования к собственной речи и речи окружающих людей.	1			
3	Диалог и монолог. Речь диалогическая и монологическая. Развитие познавательного интереса к происхождению слов. Как отличить. Проверь себя	1			
4	Что такое текст? Тема текста. Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема текста. Заглавие	1			
5	Тема и основная мысль текста	1			
6	Части текста. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. <i>Развитие речи:</i> составление нового текста на основе данного. Проверь себя	1			
7	<b>Предложение</b> как единица речи, его назначение и признаки. Законченность мысли, связь слов в предложении, интонация конца предложения.	1			
8	Связь слов в предложении. Как составить предложение из слов?	1			
9	Связь слов в предложении.	1			

	Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)				
10	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные	1			
11	Виды предложений по интонации (эмоциональной окраске) . Логическое (смысловое) ударение в предложении. <i>Развитие речи</i> : составление ответов на вопросы, составление продолжения текста	1			
12	Сочинение по картине И.С.Остроухова «Золотая осень»	1			
13	Члены предложения. Главные члены предложения.	1			
14	Входная контрольная работа. Контрольное списывание	1	1		
15	Второстепенные члены предложения	1			
16	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения	1			
17	Распространенные и нераспространённые предложения. Связь слов в предложении. Словарный диктант	1			
18	Повторение, обобщение по разделу «Предложение». Проверь себя	1			
19	<b>Слово и его лексическое значение.</b> Выявление слов значение которых требует уточнения	1			
20	Слово и его лексическое значение. Выявление слов значение которых требует уточнения	1			
21	Слово и его лексическое значение. Определения слова по тексту или словарю	1			
22	Однозначные и многозначные слова	1			
23	Прямое и переносное значение многозначных слов	1			
24	Слова синонимы использование в речи.	1			



25	Слова антонимы.	1			1
26	Обобщение синонимы и антонимы. Проверим себя	1			
27	Изложение текста по данным к нему вопросам	1			
28	<b>Состав слова.</b> Признаки однокоренных родственных слов	1			
29	Корень как обязательная часть слова.Однокоренные родственные слова	1			
30	Единообразное написание корня в однокоренных словах.Различение однокоренных слов и синонимов,слов с омонимичными корнями	1			
31	Обобщение «Корень слова»	1			
32	Форма слова.Изменение формы слова с помощью окончания.	1			
33	Окончание как изменяемая часть слова. Нулевое окончание	1			
34	Различение изменяемых и неизменяемых слов. Проверь себя	1			
35	Состав слова значение приставок как части слова	1			
36	Состав слова значение приставок как части слова, как найти в слове приставку	1			
37	Состав слова.Значение суффиксов как части слова, как найти в слове суффикс. Словарный диктант	1			
38	Состав слова.Значение суффиксов как части слова, как найти в слове суффикс	1			
39	Контрольная работа за 1 четверть	1	1		
40	Слог как минимальная единица речи	1			
41	Ударный слог. Словесное и лагическое ударение в предложении	1			
42	Ударный слог. Смыслоразличительная роль ударения. Подвижность русского ударения. Работа со фразеологическим словарём. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка	1			
43	Перенос слов по слогам.Правила переноса части слова с одной строки на другую.Словарная работа	1			

44	Перенос слов с одной строки на другую	1			
45	Сочинение по серии сюжетных картинок	1			
46	Обобщение по разделу «Слова, слова..» Проверь себя.	1			
47	Звуки и буквы.Различение звуков и букв	1			
48	Звуки и их обозначение буквами на письме	1			1
49	Как мы используем алфавит? Правильное название букв , знание их последовательности	1			
50	Использование алфавита при работе со словарями. Буквы: печатные и рукописные, прописные и заглавные. Сведения из истории русского языка: прописных и строчных букв.	1			
51	Какие слова пишутся с заглавной буквы? Употребление прописной (заглавной) буквы.	1			
52	Сочинение по репродукции картины З.Е.Серебряковой «За обедом» («Завтраком»). Развитие речи: коллективное составление рассказа.	1			
53	Гласные звуки их отличие от согласных. Определение гласных звуков. Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?	1			
54	Гласные звуки. Слова с буквой э. Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка. Формирование на основе нравственного содержания текстов учебника готовности оказывать помощь тем, кто в ней нуждается. Развитие речи: работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту	1			
55	Безударные гласные в корне слова	1			
56	Безударные гласные в корне слова	1			
57	Особенности проверяемых и проверочных слов	1			
58	Способы проверки безударных гласных	1			
59	Способы проверки безударных гласных	1			
60	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Составление текста из деформированных предложений. Работа с Памяткой 7 «Как подготовиться к диктанту». Написание диктанта	1			

61	Буквы безударных гласных корня, которые надо запомнить. Словарные слова	1			
62	Буквы безударных гласных корня, которые надо запомнить. Словарные слова	1			
63	Буквы безударных гласных корня, которые надо запомнить. Словарные слова	1			
64	Представление оборфограмме. Проверяемые и не проверяемые орфограммы. Словарный диктант	1			
65	О происхождении слов	1			
66	Сочинение по репродукции картины С. А. Тугунова «Зима пришла. Детство». Развитие речи: коллективное составление рассказа по репродукции картины С. А. Тугунова «Зима пришла. Детство»	1			
67	Контрольный диктант за 2 четверть	1	1		
68	Повторение, обобщение. Согласные звуки. Отличие согласного от гласного звука	1			
69	Согласный звук Й и буква И краткое	1			
70	Слова с удвоенными согласными	1			
71	Сочинение по картине А. С. Степанова «Лоси» Развитие речи: коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам	1			
72	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ъ	1			
73	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ъ Контрольное списывание	1			
74	Знакомство с жанром поздравление «Поздравительная открытка»	1			
75	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме. Развитие на основе текстов учебника положительных качеств личности: скромности, бережливости, совестливости	1			

76	Правописание слов мягким знаком (ь) на конце и в середине слова. Перенос слов с мягким знаком в середине слова	1			
77	Правописание слов мягким знаком (ь) на конце и в середине слова перед согласным. <i>Развитие речи:</i> изложение работы текстом. Составление ответов на вопросы к тексту Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.	1			
78	Диктант «Правописание слов с мягким знаком» 2 четверть	1	1		
79	Пректное задание «Пишем письмо»	1			
80	Ознакомление с правилами правописания сочетаний: ЧК, чн, чт, щн, нч	1			
81	Правописание буквосочетаний: ЧК, чн, чт, щн, нч Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт ([ш]то, наро[ш]но)	1			
82	Проектное задание «Рифма»	1			
83	Гласные после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу	1			
84	Гласные после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу	1			
85	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щув словах. <i>Развитие речи:</i> работа предложением и текстом. Проверь себя	1			
86	Звонкие и глухие согласные звуки, их отличие	1		1	
87	Правописание слов парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова, в корне перед согласным, перед гласным и обозначение его буквой на письме.	1			
88	Правописание слов парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Особенности проверочных и проверяемых слов	1			
89	Правописание слов парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Способы проверки	1			

90	Правописание слов спарным по глухости-звонкостисогласнымнаконце слова или передсогласным.Единообразное написание корня в формах одного и тогоже слова и в однокоренных словах	1			
91	Правописание слов спарным по глухости-звонкости согласным наконце слова или передсогласным. Формирование уменийставить перед собойорфографическуюзадачу при написаниислов,определятьпутиеерешен ия, решать её всоответствии сизученнымправилом	1			
92	Правописание слов спарным по глухости-звонкости согласным наконце слова или передсогласным. Формирование уменийставить перед собойорфографическуюзадачу при написаниислов,определятьпутиеерешен ия, решать её всоответствии сизученнымправилом	1			
93	Изложение повествовательного текста по вопросам	1			
94	Контрольный диктант с грамматическими заданиями	1	1		
95	Повторение, обобщение «Звонкие и глухие согласные звуки, их отличие»	1			
96	Разделительный мягкий знак Использование написьме разделительногомягкогознака(ь). Наблюдение надпроизношением слов сразделительным мягким знаком (ь). Соотношениезвукового и буквенногосостава в словах типа <i>друзья, ручки</i> . Правилонаписанияразделительногомягког ознакавсловах	1			
97	Правописание слов сразделительныммягкимзнаком(ь). <i>Словарный диктант</i>	1			
98	Правописание слов сразделительныммягкимзнаком(ь). <i>Перенос слов</i>	1			
99	Правописание слов сразделительныммягкимзнаком(ь)	1			
100	Составление устного рассказа по серии рисунков.Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1			
101	Звуки и буквы.Проверь себя	1			
102	Повторение,обобщение по разделу «Звуки и буквы»	1			

103	Части речи.Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	1			
104	Части речи.Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	1			
105	Что такое имя существительное?	1			
106	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи	1			
107	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Одушевлённые имена существительные. Формирование представлений о профессиях и людях труда	1			
108	Неодушевлённые имена существительные	1			
109	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1			
110	Собственные и нарицательные имена существительные	1			
111	Правописание собственных и нарицательных имен существительных	1			
112	Правописание собственных имен существительных. Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей	1			
113	Правописание собственных имен существительных. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет, кличках животных	1			
114	Правописание собственных имен существительных. Прописная буква в географических названиях	1			
115	Контрольное списывание	1			
116	Обобщение знаний об именах собственных	1			
117	Диктант с грамматическим заданием «Имя существительное как часть речи»	1	1		
118	Повторение, обобщение. Единственное и множественное число имен существительных. Контрольное списывание	1			
119	Единственное и множественное число имен существительных. Словарный диктант	1			
120	Единственное и множественное число имен существительных. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном.	1			

121	<p>Подробное изложение повествовательного текста. Обобщение знаний об имени существительном.</p> <p><i>Развитие речи:</i> работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.</p>	1			
122	Диктант с грамматическими заданиями за 3 четверть	1	1		
123	Повторение .Обобщение	1			
124	Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи.	1			
125	Глагол как часть речи	1			
126	Глагол как часть речи	1			
127	Сочинение по репродукции картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели»	1			
128	Единственное и множественное число глаголов.	1			
129	Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам, работа с орфоэпическим словарем учебника	1			
130	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	1			
131	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	1			
132	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»	1			
133	Роль глаголов в тексте повествования	1			
134	Текст-повествование. Составление текста-повествования на заданную тему. <p><i>Развитие речи:</i> составление текста-повествования на предложенную тему</p>	1			
135	Проверь себя. Глагол как часть речи	1			
136	Имя прилагательное	1			
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			
	Связь имени прилагательного с именем существительным. Сравнение как одно из выразительных средств языка. Синтаксическая функция имени прилагательного	1			
138	Прилагательные близкие и противоположные по значению	1			
139	Единственное и множественное число прилагательных	1			

140	Единственное и множественное число прилагательных	1			
		1			
141	Роль имен прилагательных в тексте-описании	1			
142	Сочинение по репродукции картины Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»	1			
143	Диктант с грамматическим заданием «Имя прилагательное»	1	1		
144	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1			
145	Местоимение как часть речи	1			
146	Местоимение как часть речи	1			
147	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи. <i>Развитие речи:</i> редактирование текста с повторяющимися именами существительными; составление рисунков к тексту-диалога	1			
148	Что такое текст- рассуждение?	1			
149	Текст- рассуждение	1			
150	Текст рассуждение. Проверь себя	1			
151	Предлоги Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами . Функция предлогов в предложении.	1			
152	Правописание предлогов с именами существительными. Контрольное списывание	1			
153	Раздельное написание предлогов со словами	1			
154	Восстановление деформированного текста. Словарный диктант	1			
155	Проверь себя «Предлог»	1			
156	Проектные задания «В словари за частями речи»	1			
157	Промежуточная аттестация. Диктант с грамматическими заданиями	1	1		
158	Повторение .Обобщение	1			
159	Повторение «Текст», виды текстов	1			
160	Сочинение по репродукции картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу»	1			
161	Предложение	1		1	
162	Члены предложения	1			
163	Связь слов в предложении. Диалог	1			



164	Слово и его лексическое значение	1			
165	Однокоренные слова	1			
166	Части речи	1			
167	Части речи	1			
168	Звуки и буквы	1			
169	Правила правописания	1			
170	Повторение пройденного	1			
	Всего	170 ч.	9	4	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№п/ п	Наименование тем	Количес во часов	Количес т в контр оль ных и провер оч ных работ	Количество практических работ	Дата
1	Наша речь. Виды речи	1			
2	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.	1			
3	Текст. Что такое текст?	1			
4	Типы текстов: повествование, описание,	1			

	рассуждение.				
5	Предложение. Что такое предложение?	1			
6	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные	1			
7	Составление устного рассказа по репродукции картины К.Е.Маковского «Дети бегущие от грозы»	1			
8	Виды предложений по интонации	1			
9	Предложения с обращением. Контрольное списывание	1			
10	Главные и второстепенные члены предложения	1			
11	Главные и второстепенные члены предложения	1			
12	Словосочетание	1			
13	Из каких слов состоит словосочетание.	1			
14	Простое и сложное предложения. Словарный диктант	1			
15	Простое и сложное предложения	1			
16	Простое и сложное предложения .Проверь себя	1			
17	Входная контрольная работа (диктант)	1	1		
18	Повторение, обобщение.Лексическое значение слова	1			
19	Однозначные и многозначные слова	1			
20	Синонимы и антонимы	1		1	
21	Омонимы	1			
22	Слово и словосочетание. В чем отличие слова от словосочетания.	1			
23	Фразеологизмы	1			
24	Изложение данного текста по вопросам	1			
25	Части речи их признаки	1			
26	Имя существительное	1			
27	Имя прилагательное	1			

28	Глагол	1			
29	Сочинение по картине И.Т. Хруцкого. «Цветы и плады»	1			
30	Имя числительное	1			
31	Однокоренные слова	1			
32	Звуки и буквы. Гласные звуки	1		1	
33	Звуки и буквы. Согласные звуки. Звонкие и глухие	1			
34	Разделительный ь знак	1			
35	Обучающее изложение текста по вопросам	1			
36	Обобщение и закрепление изученного «Слово в языке и речи»	1			
37	Диктант с грамматическим заданием за 1 четверть «Слово в языке и речи»	1	1		
38	Проектные задания «Рассказ о слове»	1			
39	Состав слова. Корень слова. Словарный диктант	1			
40	Как найти в слове корень?	1			
41	Страничка для любознательных. «Чередование звуков»	1			
42	Форма слова. Окончание.	1			
43	Как найти в слове окончание?	1			
44	Приставка	1			
45	Значение приставки	1			
46	Суффикс.	1			
47	Значение суффиксов	1			
48	Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе»	1			
49	Основа слова	1			
50	Обобщение знаний о составе слова	1			
51	Проверь себя по теме «Состав слова»	1	1		
52	Повторение. обобщение .Состав слова	1			
53	Обучающее изложение по составленному плану	1			
54	Проектные задания «Семья слов»	1			
55	Правописание частей слова	1			

56	Правописание слов с безударной гласной в корне	1			
57	Правописание слов с безударной гласной в корне	1			
58	Правописание слов с безударной гласной в корне	1			
59	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне	1			
60	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне	1			
61	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне	1			
62	Обучающее изложение	1			
63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1			
64	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1			
65	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1			
66	Правописание слов с удвоенными согласными	1			
67	Правописание слов с удвоенными согласными	1			
68	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»	1			
69	Контрольный диктант с грамматическими заданиями по теме «Правописание частей слов»	1	1		
70	Повторение. Обобщение. Правописание суффиксов и приставок.	1			
71	Правописание суффиксов и приставок. Словарный диктант	1			
72	Правописание суффиксов ек-ик и приставок.	1		1	
73	Правописание суффиксов оки,еньк, онък и приставок.	1			
74	Правописание приставок и предлогов. Контрольное списывание	1			
75	Правописание приставок и предлогов	1			
76	Правописание слов с разделительным твердым знаком	1			
77	Перенос слов с разделительный твердый и мягкий знаки	1			
78	Разделительный твердый и мягкий знаки	1			
79	Обобщение. Разделительный твердый и мягкий знаки	1			
80	Обучающее изложение	1			
81	Диктант за 2 четверть «Разделительный твердый и мягкий знак»	1	1		

82	Проектные задания «Составляем орфографический словарь»	1			
83	Части речи	1			
84	Имя существительное и его роль в речи	1			
85	Имя существительное и его роль в речи	1			
86	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1			
87	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1			
88	Изложение	1			
89	Собственные и нарицательные имена существительные	1			
90	Проектные задания «Тайна имени»	1			
91	Число имен существительных	1			
92	Число имен существительных	1			
93	Род имен существительных	1			
94	Род имен существительных	1			
95	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	1			
96	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	1			
97	Обучающее изложение «Лев и мышь»	1			
98	Диктант по теме «Имя существительное» с грамматическими заданиями	1	1		
99	Повторение, обобщение. Склонение имен существительных. Контрольное списывание	1			
100	Падеж имен существительных	1			
101	Падеж имен существительных	1			
102	Сочинение по картине И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1			
103	Именительный падеж	1			
104	Родительный падеж	1			
105	Дательный падеж	1			
106	Винительный падеж	1			
107	Творительный падеж	1			
108	Предложный падеж	1			
109	Изложение	1			
110	Все падежи	1		1	

111	Обобщение знаний по теме «Имя существительное». Словарный диктант	1			
112	Сочинение по картине к.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1			
113	Диктант с грамматическим заданием 3 четверть «Имя существительное»	1	1		
114	Проектные задания «Зимняя страничка»	1			
115	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных в речи	1			
116	Значение и употребление имён прилагательных в речи, сложные имена прилагательные	1			
117	Роль прилагательных в речи	1			
118	Текст описание	1			
119	Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-лебедь»	1			
120	Род имен прилагательных	1			
121	Изменение имен прилагательных по родам	1			
122	Изменение имен прилагательных по родам	1			
123	Число имен прилагательных	1			
124	Число имен прилагательных	1			
125	Изменение имен прилагательных по падежам	1			
126	Изменение имен прилагательных по падежам	1			
127	Изменение имен прилагательных по падежам	1			
128	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			
129	Отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками»	1			
130	Обобщение знаний	1			
131	Контрольный диктант с грамматическими заданиями за 3 четверть	1	1		
132	Проектные задания «Имена прилагательные в загадках»	1			
133	Местоимения. Личные местоимения 1,2,3 лица	1			
134	Местоимения. Личные местоимения 1,2,3 лица	1			
135	Изменение личных местоимений по родам. Контрольное списывание	1			
136	Изменение личных местоимений по родам	1			
137	Обучающее изложение «Кошкин	1			

	выкормыш»				
138	Проверь себя «Местоимение»	1			
139	Глагол. Значение и употребление глаголов в речи	1			
140	Значение и употребление глаголов в речи. Составление рассказа по серии картинок	1			
141	Неопределенная форма глаголов	1			
142	Неопределенная форма глаголов	1			
143	Число глаголов	1			
144	Число глаголов	1			
145	Времена глаголов	1			
146	Времена глаголов	1		1	
147	2-е лицо глаголов	1			
148	2-е лицо глаголов	1			
149	Изменение глаголов по временам	1			
150	Изменение глаголов по временам	1			
151	Обучающее изложение	1			
152	Род глаголов в прошедшем времени	1			
153	Род глаголов в прошедшем времени	1			
154	Правописание частицы не с глаголами	1			
155	Правописание частицы не с глаголами	1			
156	Порядок разбора глагола как части речи	1			
157	Обобщение знаний по теме глагол	1			
158	Проверь себя по теме «Глагол»	1			
159	Повторение, обобщение по теме «Глагол»	1			
160	Повторение. Самостоятельные и служебные части речи	1			
161	Повторение .Части речи	1			
162	Обучающее изложение	1			
163	Повторение .Слово и предложение	1			
164	Повторение . Правописание окончаний имен прилагательных	1			
165	Повторение . Правописание приставок и предлогов	1			
166	Повторение .Правописание безударных гласных. Словарный диктант	1			
167	Повторение .Правописание значимых частей слов	1			
168	Промежуточная аттестация .Диктант	1	1		
169	Повторение, обобщение	1			
170	КВН «Знаатоки русского языка»	1			
	Всего	170	9	5	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**4 КЛАСС**

№п/п	Наименование тем	Количество часов	Количество контрольных и проверочных работ	Количество практических работ	Дата
1	Наша речь и наш язык. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку с включением в него диалога	1			
2	Текст. План текста	1			
3	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	1			
4	Анализ изложений. Типы текстов. <i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа на выбранную тему	1			
5	Предложение как единица речи.	1			
6	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1			
7	Обращение. Диалог.	1			
8	Главные и второстепенные члены предложения.	1			
9	Входная контрольная работас грамматическими заданиями	1	1		
10	Анализ ошибок Словосочетание.	1			
11	Однородные члены предложения (общее понятие)	1			
12	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в	1			



	предложениях с однородными членами.				
13	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1			
14	Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»	1			
15	Простые и сложные предложения . Связь между простыми предложениями в составе сложного.	1			
16	Сложное предложение и предложение с однородными членами	1			
17	Обучающее изложение	1			
18	Предложение с прямой речью	1			
19	<b>Входная контрольная работа.</b>	1	1		
20	Проектные задания	1			
21	Слово и его лексическое значение слова	1			
22	Заемствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов	1			
23	Синонимы. Антонимы. Омонимы	1			
24	Фразеологизмы. Обобщение о лексических группах слов  <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и фразеологизму	1			
25	Значимые части слова. Распознавание значимых частей слова	1			
26	Значимые части слова. Распознавание значимых частей слова	1			
27	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1			
28	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1			

29	Правописание гласных и согласных в корнях слов , удвоенных согласных в словах	1			
30	Правописание приставок и суффиксов	1			
31	Правописание приставок и предлогов, суффиксов	1			
32	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.	1			
33	Обучающее изложение	1			
34	Части речи. Морфологическиепризнаки частей речи				
35	Склонение имён существительных и имён прилагательных	1			
36	Имя числительное. Глагол	1			
37	Глагол	1			
38	Наречие как часть речи	1			
39	Правописание наречий	1			
40	Сочинение отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	1			
41	<b>Контрольный диктант с грамматическими заданиями за 1 четверть</b>	1	1		
42	Повторение, обобщение. Распознавание падежей имён существительных	1			
43	Распознавание падежей имён существительных	1			
44	Распознавание именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имён существительных	1			
45	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном	1			
46	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах	1			
47	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	1			
48	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	1			

49	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1			
50	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	1			
51	Анализ сочинений. 2-е склонение имён существительных	1			
52	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1			
53	3-е склонение имён существительных	1			
54	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	1		1	
55	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного	1			
56	Обучающее изложение	1			
57	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	1			
58	Именительный и винительный падежи	1			
59	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже	1			
60	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1			
61	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеж	1			
62	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	1			
63	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	1			
64	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже	1			
65	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже	1			
66	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	1			
67	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном	1			

	падеже				
68	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1			
69	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1			
70	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1			
71	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1			
72	Сочинение по картине В.А.Тропинина «Кружевница»	1			
73	<b>Контрольный диктант за 1 полугодие.</b>	1	1		
74	Повторение, обобщение. Склонение имён существительных во множественном числе	1			
75	Именительный падеж имен существительных множественного числа	1			
76	Родительный падеж имён существительных множественного числа	1			
77	Правописание окончаний. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа	1			
78	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа.	1			
79	Обучающее изложение	1			
80	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе	1			
81	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе	1			
82	<b>Обобщение по теме «Имя Существительное».</b> <b>Контрольный диктант</b>	1	1		
83	Проектные задания «Говорите правильно»	1		1	
84	Имя прилагательное как часть речи.	1			
85	Род и число имён прилагательных.	1			
86	<i>Развитие речи.</i>	1			

	Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая				
87	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	1			
88	Склонение имён прилагательных. <i>Развитие речи.</i> Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»	1			
89	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1			
90	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода . .Правописание окончаний	1			
91	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода..Правописание окончаний	1			
92	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода .Правописание окончаний	1			
93	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1			
94	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода .Правописание окончаний.	1			
95	Упражнение в правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1			
96	<i>Развитие речи.</i> Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания .	1			
97	Проектные задания «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке»	1			
98	Повторение, обобщение. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1			
99	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе	1			
100	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1			
101	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1			

102	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.	1		1	
103	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных	1			
104	Изложение описательного текста	1			
105	Повторение, обобщение. Правописание падежных окончаний имен прилагательных	1			
106	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1			
107	Сочинение –отзыв по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»	1			
108	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1			
109	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1			
110	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1			
111	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1			
112	Сочинение-отзыв по репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»	1			
113	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверь себя	1			
114	<b>Контрольный диктант «Имя прилагательное» с грамматическими заданиями</b>	1	1		
115	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1			
116	Местоимения как часть речи. Роль местоимений в речи	1			
117	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	1			
118	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	1			
119	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа по падежам	1			
120	Изменение личных местоимений по падежам	1			
121	<i>Развитие речи.</i>	1			

	Изложение повествовательного текста с элементами описания				
122	Обобщение по теме «Местоимение». Морфологический разбор местоимений.	1			
123	<b>Контрольный диктант за 3 четверть.</b>	1	1		
124	Повторение, обобщение. по теме «Личные местоимения»	1			
125	Роль глаголов в речи	1			
126	Изменение глаголов по временам	1			
127	Неопределенная форма глагола.	1			
128	Закрепление. Неопределенная форма глагола.	1			
129	Изменение глаголов по временам	1			
130	Изменение глаголов по временам	1			
131	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1			
132	Спряжение глаголов	1			
133	Спряжение глаголов	1			
134	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1			
135	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1			
136	Сочинение по картине И.И.Ливитана «Весна большая вода»	1			
137	1 и 2 спряжение глаголов настоящего времени	1			
138	1 и 2 спряжение глаголов будущего времени	1			
139	Проектные задания «Пословицы и поговорки»	1			
140	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1			
141	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1			
142	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1			
143	Правописание безударных личных	1			

	окончаний глаголов в настоящем и будущем времени				
144	Возвратные глаголы	1			
145	Правописание тья и тся в возвратных глаголах	1			
146	Правописание тья и тся в возвратных глаголах	1			
147	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок	1			
148	Правописание глаголов в прошедшем времени	1			
149	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1			
150	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	1			
151	Изложение повествовательного текста по вопросам	1			
152	<b>Проверь себя по теме «Глагол». Диктант с грамматическими заданиями</b>	1	1		
153	Повторение по теме «Глагол»	1			
154	Обобщение знаний по теме «Глагол»	1			
155	Обобщение знаний по теме «Глагол»	1			
156	Изложение повествовательного текста	1			
157	Повторение. Обобщение	1			
158	Повторение. Язык и речь	1			
159	Повторение. Текст	1		1	
160	Предложение и словосочетание	1			
161	Предложение и словосочетание	1			
162	Лексическое значение слова	1			
163	Сочинение на тему «мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь»	1			
164	Повторение. Состав слова	1			
165	Повторение. Состав слова	1			
166	Части речи	1			
167	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1			
168	<b>Промежуточная аттестация.</b>	1	1		
169	Повторение, обобщение. Звуки и буквы	1			
170	Игра «По галактике частей речи»	1			
	Всего	170	7	4	



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

«Русский язык» для 1 класса включает следующие издания:

Канакина В.П. Русский язык. 2 класс. Учебник. В 2 ч. / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. — М.: Просвещение, 2023.

«Русский язык» для 2 класса включает следующие издания:

Канакина В.П. Русский язык. 2 класс. Учебник. В 2 ч. / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. — М.: Просвещение, 2023.

«Русский язык» для 3 класса включает следующие издания:

Канакина В.П. Русский язык. 4 класс. Учебник. В 2 ч. / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. — М.: Просвещение, 2023.

«Русский язык» для 2 класса включает следующие издания:

Канакина В.П. Русский язык. 2 класс. Учебник. В 2 ч. / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. — М.: Просвещение, 2023.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Научно-методическая основа курса «Русский язык»  
авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого (УМК «Школа России»):

«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ» (Приказ № 286 от 31.05.2021). ФРП-2023г.

Канакина В.П. Русский язык. Методические рекомендации. 2 класс: учеб. пособие. / В.П. Канакина. — М.: Просвещение, 2023.

Коробейникова Т.Н. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1—2 классы: учеб. пособие / Т.Н. Коробейникова. — М.: Просвещение, 2023.

Канакина В.П. Русский язык. Раздаточный материал. 2 класс: учеб. пособие / В.П. Канакина. — М.: Просвещение, 2023.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6>