


МБОУ "Революционная СОШ"

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
протокол №1
от 29.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО
зам.директора по УВР

Яруллина С.С.
29.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор

Дружинина Е.П.
29.08.2024 г.



Программа учебного курса

«Английский с увлечением»

для 7 класса 2024-2025 учебный год

Срок реализации программы: 1 год.

Составила: Яруллина С.С.,
учитель английского языка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности по английскому языку «Английский с увлечением» предназначена для учащихся 7 класса общеобразовательной школы. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Общее количество занятий в течение учебного года составляет 34 уроков.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Данный курс создает условия для культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой культуры.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями основной программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА.

Изучение данного курса направлено на достижение следующих **целей**:

1. развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:

-речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

-языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

-социокультурная / межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

-компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

Задачи реализации программы:

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей иностранного языка;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- достижение учащимися элементарного уровня владения коммуникативной компетенцией.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В области личных результатов:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации;

- толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.

В области метапредметных результатов:

- умение самостоятельно определить цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

В области предметных результатов:

Говорение

Диалогическая речь.

Учащиеся должны уметь без предварительной подготовки вести несложную беседу с речевым партнером в связи с предъявленной ситуацией общения, а также содержанием увиденного, услышанного или прочитанного, адекватно реагируя на его реплики, запрашивая уточняющие сведения и побуждая собеседника к продолжению разговора, используя речевые формулы и клише этикетного характера, выражая свое отношение к предмету высказывания, в пределах программного языкового материала 6-го и предшествующих классов. Высказывание каждого собеседника должно содержать до 4-5 реплик со стороны каждого участника, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче. Учащиеся должны уметь: •начать, поддержать и закончить разговор; •поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них, выразить благодарность; •вежливо переспросить, выразить согласие или отказ.

Монологическая речь.

Учащиеся должны уметь без предварительной подготовки высказываться логично,

последовательно и в соответствии с предложенной ситуацией общения или в связи с прослушанным или увиденным, передавать основное содержание прослушанного или прочитанного, выражая свое отношение к воспринятой информации или предмету высказывания, в пределах программного языкового материала.

Аудирование.

Учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь, однократно предъявляемую учителем или в звукозаписи в естественное темпе, построенную на программном языковом материале предшествующих классов и допускающую включение до 2-4% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться или не влияющих на понимание основного содержания аудируемого.

Чтение.

Учащиеся читают вслух и про себя с полным пониманием впервые предъявляемые

тексты, построенные на программном языковом материале; тексты могут содержать до 2—4% незнакомых слов, понимаемых по догадке или поясняемых в материалах справочного характера (постраничные сноски, учебный словарь и др.) чтение с пониманием основного содержания текста : определить тему, содержание текста по заголовку, выделить основную мысль ,выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Чтение с полным пониманием текста: полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки, выражать свое отношение к прочитанному.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ.

Индивидуальная работа под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).

Самостоятельная работа.

Групповая работа над проектами.

Мини-лекция.

Практикум.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема | Количество часов | | | Электронные образовательные ресурсы |
|---|---|------------------|----------|-------|--|
| | | Теория | Практика | Всего | |
| 1 | Введение. Изучение английского языка – это здорово! | 1 | | 1 | http://festival.1september.ru/ , http://pedsovet.su/ |
| 2 | Соединенное королевство | 4 | 1 | 5 | http://pedsovet.su/ |

| | | | | | |
|---------------|---|-----------|-----------|-----------|---|
| | Великобритании и Северной Ирландии. Географические особенности. | | | | |
| 3 | Символы Соединенного королевства (флаг, герб, гимн, флористические символы) | 2 | 2 | 4 | http://festival.1september.ru/ |
| 4 | Достопримечательности Великобритании | 4 | 1 | 5 | http://pedsovet.su/ |
| 5 | Знаменитые люди Великобритании | 2 | 3 | 5 | http://festival.1september.ru/ |
| 6 | Выдающиеся изобретения Британии | 1 | 3 | 4 | http://pedsovet.su/ |
| 7 | Национальные традиции | 2 | 1 | 3 | http://festival.1september.ru/ |
| 8 | Национальные праздники | 2 | 1 | 3 | http://pedsovet.su/ |
| 9 | Немного обо всем | 3 | | 3 | http://festival.1september.ru/ |
| 10 | Обобщение усвоенных знаний | | 1 | 1 | http://pedsovet.su/ |
| Итого: | | 21 | 13 | 34 | |

Поурочно-тематическое планирование по английскому языку для 7 класса

| № п/п | Тема | Форма занятия | Дата проведения занятий |
|-------|--|--|-------------------------|
| 1. | Введение. English is fun! | Теоретическое занятие, игра | |
| 2. | Географическое положение и особенности Великобритании. Климат. | Мини-лекция, практикум, обсуждение | |
| 3. | Географическое положение и особенности Великобритании. Климат. | Теоретическое занятие, практикум, обсуждение | |

| | | | |
|-----|---|--|--|
| 4. | Англия и Шотландия | Теоретическое занятие, практикум, обсуждение | |
| 5. | Уэльс и Северная Ирландия | Теоретическое занятие, практикум, обсуждение | |
| 6. | Природа. Реки и озера Великобритании | Игра | |
| 7. | Игра-соревнование на тему «Великобритания» | Теоретическое занятие, игра | |
| 8. | Игра-соревнование на тему «Великобритания» | Теоретическое занятие, практикум, обсуждение | |
| 9. | Символы Соединенного Королевства. Флаг, герб, гимн | Мини-лекция, практикум | |
| 10. | Флористические символы | Теоретическое занятие, практикум, обсуждение | |
| 11. | Составление коллажа по теме «Символы Соединенного Королевства» | Мини-лекция, практикум | |
| 12. | Сады и парки Лондона | Мини-лекция, практикум | |
| 13. | Музеи и театры | Мини-лекция, практикум, обсуждение | |
| 14. | Букингемский дворец и другие резиденции королевской семьи | Мини-лекция, практикум | |
| 15. | Стоунхендж | Мини-лекция, практикум | |
| 16. | Биг Бен и здание парламента, Вестминстерское аббатство, Собор св. Павла, Лондонский Тауэр Конкурс рисунков. | Мини-лекция, практикум | |

| | | | |
|-----|---|--|--|
| 17. | Уильям Шекспир | Мини-лекция, практикум, обсуждение | |
| 18. | Роберт Бернс | Мини-лекция, практикум, обсуждение | |
| 19. | Группа «Битлз» | Теоретическое занятие, игра | |
| 20. | Проекты учащихся о знаменитых людях Великобритании | Практикум | |
| 21. | Лучшие изобретения в Великобритании, которые потрясли мир | Практикум | |
| 22. | Проекты учащихся «лучшие изобретения» | Практикум | |
| 23. | Trooping the Colors, Queen's Christmas speech | Мини-лекция, практикум, обсуждение | |
| 24. | Английский завтрак, Английский чай, садоводство | Мини-лекция, практикум, обсуждение | |
| 25. | Рождество, Hogmanay, Пасха, День святого Валентина | Мини-лекция, практикум, обсуждение | |
| 26. | Рождество, Hogmanay, Пасха, День святого Валентина | Мини-лекция, практикум, обсуждение | |
| 27. | Хеллоуин, Guy Fawkes Night, Spring and Summer Bank Holidays | Мини-лекция, практикум, обсуждение | |
| 28. | Хеллоуин, Guy Fawkes Night, Spring and Summer Bank Holidays | Мини-лекция, практикум, обсуждение | |
| 29. | Урок-праздник | Мини-лекция, практикум, обсуждение | |

| | | | |
|-----|---|--|--|
| 30. | Спорт в Великобритании | Мини-лекция, практикум, обсуждение | |
| 31. | Характер англичан, манеры | Мини-лекция, практикум, обсуждение | |
| 32. | Английские пословицы и их значение | Мини-лекция, практикум, обсуждение | |
| 33. | Контроль и обобщение усвоенных знаний | Индивидуальная | |
| 34. | Защита проектов учащихся по теме «Великобритания» | Индивидуальная | |

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА:

Личностные результаты учеников на первом году обучения, формируемые при изучении иностранного языка:

У учащихся будут сформированы:

мотивация к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
коммуникативные компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
стремление к развитию таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Учащиеся получают возможность сформировать:

общекультурную и этническую идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

Метапредметные результаты изучения иностранного языка на первом году обучения:

развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Учащиеся научатся:

- планировать свое речевое и неречевое поведение;
- взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- работать с информацией (осуществлять поиск нужной информации, обобщать и фиксировать информацию);
- осуществлять смысловое чтение.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять исследовательскую учебную деятельность по предмету.

Предметные результаты

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);

-наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

-названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

-наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;

-применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;

-составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;

- читать и выполнять различные задания к текстам;

- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;

- понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

-понимать на слух речь учителя, одноклассников;

-понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;

-выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;

-расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;

-инсценировать изученные сказки;

-сочинять оригинальный текст на основе плана;

-соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;

-участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Средства обучения:

Печатные пособия:

1. Балк Е.А., Леманев М.М. Английский язык. Занимательный урок. Сборник дополнительных материалов 6-7 классы.- Москва «Издательство НЦ ЭНАС», 2006г

2. Васильев К.Б. The English Tutor. Учебное пособие по английскому языку. Британская литература.- Москва: Интеллект-центр, 2002г
3. Васильев М.В. Достопримечательности Великобритании.- Москва: издательство «Айрис-пресс», 2008
4. Васильев М.В. Достопримечательности Лондона.- Москва: издательство «Айрис-пресс», 2008
5. Голицынский Ю.Б. Великобритания.- Санкт-Петербург: издательство «Каро», 2002г
6. Зайкова О.А. Увлекательный английский.3-9классы:внеклассные мероприятия.- Волгоград: издательство «Учитель», 2010г

Технические средства обучения.

- Компьютер. Мультимедийный проектор. Экран проекционный. Принтер. Интерактивная доска.

Ресурсы сети Интернет

<http://festival.1september.ru/>,

<http://pedsovet.su/>,

<http://abc-english-grammar.com/>,

<http://www.listenaminute.com/>,

<http://englishmylife.ucoz.ru/>,

<http://anglyaz.ru>

