

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МКУ «Отдел образования администрации Первомайского района**

**Оренбургской области**

**МБОУ "Революционная СОШ"**

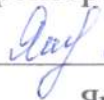
**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
педагогического совета

Протокол №1 от  
«29» 08 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

зам директора по УВР



Ярулина С.С.

«29» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор



Дружина Е.П.

«29» августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Мир удивительных растений»**

(ID 5448533)

для обучающихся 7 класса

**Революционный 2024г.**

## Пояснительная записка

### Общая характеристика учебного предмета

Цели биологического образования в основной школе формулируются на уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания учебных программ.

Глобальные цели формулируются с учетом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом.

### Цель биологического образования:

- социализация обучающихся как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность – носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

### Задачи биологического образования обеспечить:

- ориентацию в системе моральных норм и ценностей: здоровья своего и других людей, экологическое сознание, воспитание любви к природе;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, с связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- формирование у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально – ценностному отношению к объектам живой природы.

### Место курса биологии в учебном плане

В соответствии с базисным учебным планом на ступени основного общего образования предшествует курс естествознания, который включает в себя интегрированные сведения из курсов физики, химии, биологии, астрономии, географии. В ходе освоения его содержания у учащихся формируются элементарные представления о растениях, животных, грибах, бактериях, их многообразии, роли в природе и в жизни человека.

Содержание курса биологии в основной школе служит основой для изучения общебиологических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Программа по биологии для основного образования составлена из расчёта часов, указанных в базисном учебном плане:

- Биология. Введение в биологию. 5 класс. 34 часа
- Биология. Живой организм. 6 класс. 34 часа
- Биология. Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы, растения. 7 класс. 34 часа
- Биология. Животные. 8 класс. 68 часов
- Биология. Человек. 9 класс. 68 часов

Факультативный курс «Мир растений» 1 час в 7 классе, всего 34 часа, направлен на более прочное усвоение тем, которые в курсе биологии 7 класса изучаются поверхностно, так как недостаточно часов на их изучение. Материал этих тем включен в задания экзаменов за курс 9 класса. Почти на каждом занятии факультативного курса учащиеся выполняют практические работы. Факультативный курс расширит кругозор учащихся в области ботаники, повысит качество знаний и интерес к изучению предмета биологии.

### Основные идеи курса:

1. *Функционально-целостный подход к явлениям жизни.* Жизнь – свойство целого, а не его частей. В 6–7-м классах строение и функции организмов рассматриваются не отдельно по органам и



системам органов, а в виде целостных планов строения. Особенное внимание при этом уделяется роли каждой части организма в функционировании целого.

**2. Исторический подход к явлениям жизни.** Особенность данного курса биологии состоит в том, что историческое воззрение на природу проводится с самого начала изучения предмета в основной средней школе. В программе 6-го и 7-го классов показана историческая связь планов строения и жизненных циклов важнейших групп живых организмов.

Для образования единого подхода к организации обучения, к выбору средств и методов учебной работы необходимо придерживаться следующих принципов обучения:

- Принцип воспитания и развития личности ребенка;
- Принцип научности и доступности;
- Принцип систематичности и последовательности;
- Принцип сознательности, активности и самостоятельности;
- Принцип вариативности и причинности;
- Принцип историзма;
- Принцип наглядности;
- Принцип вхождения в природу;

- Принцип единства живого;
- Принцип дифференцированного обучения учащихся;
- Принцип прочности знаний.

**Отличительные особенности:** систематизация знаний.

**Срок реализации программы:** один учебный год.

**Формы работы:** урок, экскурсия, практикум, лабораторная работа.

**Методы, используемые в работе:** наблюдение, исследование, сравнение, моделирование, измерение, эксперимент, опыт.

## **II. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения биологии ученик должен:

**знать/понимать:**

- сведения из истории ботаники, общебиологические термины, строение растительной клетки, растительных тканей, расположение тканей, особенности строения, функции тканей, строение органов растения, типы корневых систем, особенности строения листьев, цветов, типы соцветий, строение плодов, семян, видоизменения корней, листьев, побегов, признаки семейств,
- представители;
- строение, развитие, размножение;
- сущность процесса фотосинтеза и отличие его от дыхания;
- условия развития разных растений;
- различие в строении семян однодольных культур от двудольных

**уметь:**

- объяснять: зависимость особенностей строения органов растений от выполняемой функции, роль биологии в практической деятельности людей;
- роль разных растений в жизни человека и природы; взаимосвязи организмов и окружающей среды;
- необходимость защиты окружающей среды;
- зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды;
- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, особенности строения корня, стебля, листа, плодов, семян, съедобные и ядовитые растения, культурные и дикорастущие, многолетние и однолетние растения; растения разных семейств,
- готовить микропрепараты и использовать имеющиеся,

- самостоятельно работать с микроскопом,
  - оформлять гербарии, коллекции,
  - создавать презентации,
- использовать приобретенные знания и умения для:
- соблюдения мер профилактики заболеваний; оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных;
  - при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
  - организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
  - проводить самостоятельный поиск биологической информации:
  - находить в словарях и справочниках значения биологических терминов;
  - в различных источниках необходимую информацию о живых организмах.,
  - создавать гербарии растений, листьев, корней, стеблей;
  - создавать коллекции плодов и семян.

### III. Содержание факультативного курса

**7 класс «Мир удивительных растений» всего 34 часа, 1 час в неделю**

#### **I. Общее знакомство с растениями. 3 часа.**

Из истории о растениях. Многообразие растений. Систематика растений. Значение растений.

#### **II. Низшие растения – Водоросли. 2 часа**

Из истории о водорослях. Сведения о водорослях. Изучение строения водорослей наших водоёмов. Самые – самые...Значение водорослей.

#### **III. Высшие растения. 22 часа**

##### **1. Мхи. 2 часа.**

Сведения из истории о мхах. Представители мхов нашей местности. Изучение строения мхов. Значение мхов.

##### **2. Папоротники. Хвощи, Плауны. 3 часа.**

Сведения о папоротникообразных, хвощах и плаунах.

Самые – самые...Изучение строения папоротников, хвощей и плаунов. Значение для природы и жизни человека.

##### **3. Голосеменные(Хвойные) 3 часа**

Сведения из истории. Представители нашей местности. Определение разных голосеменных по коре, хвое и шишкам. Изучение особенностей строения голосеменных. Самые – самые...Значение для природы и жизни человека.

##### **4. Цветковые растения. 14 часов.**

Сведения о покрытосеменных растениях. Класс Двудольные и Класс Однодольные. Сравнение признаков: корень, стебель, лист, цветок, плод. Семейство Крестоцветные: представители, жизненные формы, органы растений, отличительные признаки, значение. Самые - самые.

Семейство Розоцветные. Ознакомление с представителями, признаками и значением. Семейство Сложноцветные. Семейство Паслёновые. Семейство Бобовые. Семейство Лилейные. Семейство Злаков. Культурные растения. Сведения из истории. Значение для человека.

#### **IV. Растительные сообщества. 4 часа.**

Растения леса, луга, поля, прибрежной зоны водоёма. Условия совместного проживания. Растения и человек.

#### **V. Проектная деятельность. 4 часа.**

Выбор темы, составление плана, подбор материала, оформление проекта, коллекции, гербария.

### IV. Учебно-тематический план



| № | Наименование тем раздела                | Количество часов |
|---|---|------------------|
|   | <b>I Общее знакомство с растениями.</b> | <b>3</b>         |
|   | <b>II Низшие растения – Водоросли</b>   | <b>2</b>         |
|   | <b>III Вышие растения</b>               | <b>22</b>        |
| 1 | Мхи                                     | 2                |
| 2 | Папоротники. Хвощи, Плауны              | 3                |
| 3 | Голосеменные(Хвойные)                   | 3                |
| 4 | Цветковые растения                      | 14               |
|   | <b>IV Растительные сообщества</b>       | <b>4</b>         |
|   | <b>V Проектная деятельность</b>         | <b>4</b>         |

#### V. Тематическое планирование

| №  | Тема занятия                               | Содержание занятия   | Кол-во часов |
|--|--|--|--------------|
| <b>I Общее знакомство с растениями – 3ч.</b> |  |  |              |
| 1  | Из истории растений. Многообразие растений | Многообразие растений: растения дикорастущие, культурные, многолетние, однолетние. Жизненные формы растений.<br><b>Экскурсия</b> на пришкольный участок. | 1            |
| 2  | Систематика растений. Значение растений.   | Систематические категории растений. Значение растений в природе и в жизни человека.  | 1            |
| 3  | Экскурсия на пришкольный участок или луг   | Сбор листьев, корней, соцветий, стеблей, представителей разных семейств, фотографирование  | 1            |
| <b>II Низшие растения – Водоросли -2ч.</b>   |  |  |              |
| 1  | Сведения о водорослях, их значение         | Из истории о водорослях. Сведения о водорослях. Изучение строения водорослей наших водоемов. Самые – самые...Значение водорослей.                        | 1            |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  |   |   |
| 2                                      | Водоросли – обитатели водоемов                     | Изучение строения водорослей наших водоемов.<br><br><b>Лабораторная работа</b> «Особенности внешнего и внутреннего строения водорослей» | 1 |
| <b>III. Высшие растения -22 ч.</b>     |  |   |   |
| <b>1.Мхи-2 ч.</b>                      |  |   |   |
| 1.1                                    | Сведения о мхах                                    | Сведения из истории о мхах. Представители мхов нашей местности. Изучение строения мхов. Значение мхов                                   | 1 |
| 1.2                                    | Изучение строения мхов                             | Внешнее строение разных мхов. Особенности внутреннего строения. <b>Лабораторная работа.</b>   | 1 |
| <b>2.Папоротники. Хвощи, Плауны-3ч</b> |  |   |   |
| 2.1                                    | Сведения о папоротникообразных, хвощах и плаунах.  | Сведения из истории. Это интересно, самые – самые..   | 1 |
| 2.2                                    | Изучение строения папоротников                     | Лабораторная работа «Особенности внешнего и внутреннего строения папоротника»   | 1 |
| 2.3                                    | Изучение строения хвощей и плаунов                 | <b>Лабораторная работа</b> «Особенности внешнего и внутреннего строения хвоща и плауна»   | 1 |
| <b>3. Голосеменные(хвойные) -3ч.</b>   |  |   |   |
| 3.1.                                   | Сведения о голосеменных                            | Сведения из истории. Представители нашей местности. Определение разных голосеменных по коре, хвое и шишкам.                             | 1 |
| 3.2                                    | Изучение особенностей строения хвойных растений    | <b>Лабораторная работа</b> «Особенности внешнего и внутреннего строения хвойных растений»   | 1 |
| 3.3                                    | Значение голосеменных для природы и жизни человека | Значение хвойных лесов для природы. Применение ели, сосны, кедра, пихты, лиственницы и др. Составление коллекции, схемы                 | 1 |

|      |   |   |   |
|------|---|---|---|
|      |   |   |   |
|      | <b>4. Цветковые (покрытосеменные) растения-14ч.</b>   |   |   |
| 4.1. | Сведения о покрытосеменных растениях. Класс Двудольные и Класс Однодольные. Сравнение признаков: корень, стебель, лист, цветок, плод. | Класс Двудольные и Класс Однодольные. Сравнение признаков: корень, стебель, лист, цветок, плод.<br><br><b>Лабораторная работа</b> | 1 |
| 4.2. | Семейство Крестоцветные   | Семейство Крестоцветные: представители, жизненные формы, органы растений, отличительные признаки, значение. Самые - самые         | 1 |
| 4.3  | Семейство Розоцветные   | Ознакомление с представителями, признаками и значением  | 1 |
| 4.4  | Семейство Сложноцветные   | Представители, жизненные формы, органы растений, отличительные признаки, значение. Самые - самые.                                 | 1 |
| 4.5  | Семейство Пасленовые  | Представители, жизненные формы, органы растений, отличительные признаки, значение. Самые - самые.                                 | 1 |
| 4.6. | Семейство Бобовые   | представители, жизненные формы, органы растений, отличительные признаки, значение. Самые - самые.                                 | 1 |
| 4.7. | Семейство Лилейные  | представители, жизненные формы, органы растений, отличительные признаки, значение. Самые - самые.                                 | 1 |
| 4.8  | Семейство Злаков  | представители, жизненные формы, органы растений, отличительные признаки, значение. Самые - самые.                                 | 1 |
| 4.9  | Культурные растения, зерновые   | Представители. Сведения из истории. Значение для человека.  | 1 |
| 4.10 | Культурные растения, овощные  | Представители. Сведения из истории. Значение для человека.  | 1 |
| 4.11 | Культурные растения, плодовые   | Представители. Сведения из истории. Значение для человека.  | 1 |
| 12   | Цветочные культуры  | Представители. Сведения из истории. Значение для человека   | 1 |
| 13   | Оформление презентаций,   | Оформление презентаций о  | 1 |

|                                       |   |   |   |
|---------------------------------------|---|---|---|
|                                       | альбомов  | растениях разных семейств                                 |   |
| 14                                    | Оформление презентаций, альбомов                    | Оформление презентаций о растениях разных семейств        | 1 |
| <b>IV Растительные сообщества-4ч.</b> |   |   |   |
| 1                                     | Растения леса                                       | Представители разных семейств, условия обитания           | 1 |
| 2                                     | Растения луга                                       | Представители разных семейств, условия обитания           | 1 |
| 3                                     | Обитатели прибрежной зоны водоемов                  | Представители разных семейств, условия обитания           | 1 |
| 4                                     | Условия совместного проживания. Растения и человек. | Условия совместного обитания растений. Растения и человек | 1 |
| <b>V. Проектная деятельность-4ч.</b>  |   |   |   |
| 1                                     | Выбор темы. Работа над проектом                     | Выбор темы. Составление плана                             | 1 |
| 2                                     | Работа над проектом                                 | . Подборка материала                                      | 1 |
| 3                                     | Работа над проектом                                 | Оформление  | 1 |
| 4                                     | Работа над проектом                                 | Оформление  | 1 |

### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса по предмету

#### 1. Средства обучения на печатной основе:

- 1.«Биология. Живой организм» 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, Н.И.Сонин В. И. Сони́на. - М.: Дрофа, 2015
2. Программа основного общего образования. Биология. 5-9 классы / Н. И. Сонин, В. Б. Захаров. - М.: Дрофа, 2013
3. Понамарёва И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С., « Биология. Растения. Бактерии. Грибы, Лишайники», М., «Вентана – Графф» 2001 г.
- 4.Рохлов В.С. , Теремов А.В. , Петросова Р. А. «Занимательная ботаника», М. ,»АСТ – Пресс» 1998 г.
5. Исаева Т.А., Романова Н.И. «Биология для бкласса общеобразовательных организаций» -М.:ООО «Русское слово-учебник, 2016»



## **2. Натуральные объекты**

### ***Гербарии***

Основные группы растений  
Сельскохозяйственные растения  
Растительные сообщества

### ***Коллекции***

Голосеменные растения  
Семена и плоды

### ***Комплекты микропрепаратов***

Ботаника I  
Ботаника II

Зоология

### ***Наборы муляжей***

Плоды, овощи, фруктовые растения, грибы

### ***Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:***

#### ***Раздаточные***

Микроскоп  
Посуда и принадлежности для опытов

#### ***Демонстрационные***

Штатив лабораторный

#### ***Лабораторные***

Набор химической посуды и принадлежностей для лабораторных работ по биологии

#### ***Изображения натуральных объектов:***

Таблицы « Грибы, лишайники, водоросли, мхи, папоротникообразные и голосеменные растения»  
Комплект таблиц « Строение и систематика цветковых растений»

#### ***Технические средства обучения:***

Компьютер

#### ***Цифровые и электронные образовательные ресурсы:***

1. Биология. 6 класс : мультимедийное приложение к учебнику, Н. И. Сонина. - М.: Дрофа, 2015. - 1 электрон, опт.диск (CD-ROM).

#### ***3. Интернет-ресурсы:***

А) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>

Б) Электронные приложения к учебникам. - Режим доступа : <http://www.drofa.ru/catnews/dl/main/biology>  
<http://ict.edu.ru/lib/school-catalog>

В) Каталоги "Образовательные ресурсы сети Интернет для основного общего и среднего (полного) общего образования"

<http://fcior.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. МинОбр РФ