

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Оренбургской области**

**МКУ «Отдел образования администрации**

**Первомайского района Оренбургской области»**

**МБОУ "Революционная СОШ"**

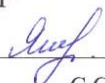
**РАССМОТРЕНО**

На педагогическом  
совете

Протокол №1  
от 29.08.2024г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР



С.С.Ярулина  
от 29.08.2024г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор



Е.П.Дружинина  
от 30.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 4482810)

**учебного курса «Введение в обществознание»**

для обучающихся 5 класса

**Революционный 2024**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по обществознанию для 5 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом. Рабочая программа по обществознанию в 5 классе составлена на основе авторской программы Л.Н. Боголюбова «Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников 5-9 классы» и предназначена для учителей. Рабочая программа составлена с учетом воспитательных и образовательных целей и задач школы.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Содержание курса, обращённое к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого — тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого — тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

Изучение содержания курса по обществознанию осуществляется во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами, и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения.

Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий, их сочетание с традиционными методиками.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Изучение обществознания в 5 классе направлено на достижение следующих **целей**:

1. Развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
2. Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам: приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
3. Освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
4. Владение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
5. Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно – бытовых отношений.

## **ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

В примерной программе курса обществознание 5-9 классы выделяются три сквозные содержательные линии, направленные на развитие следующих ключевых компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование информационно-технологической компетенции;
- содержание, обеспечивающее развитие учебно-познавательных компетенций.

Первая содержательная линия представлена в примерной программе умением работать в группе: слушать и слышать других, считаться с чужим мнением и умением отстаивать свое, организовывать совместную работу на основе взаимопомощи и уважения; умением обмениваться информацией по темам курса, фиксировать её в процессе коммуникации.

Вторая содержательная линия представлена умениями при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию по заданной теме; способность задавать и отвечать на вопросы по изученным темам с пониманием и по существу.

Третья содержательная линия представлена умениями и навыками планирования учебной деятельности: самостоятельно организовывать свою познавательную деятельность: ставить цель, определять задачи, для её достижения, выбирать пути решения этих задач; умениями и навыками организации учебной деятельности: организация рабочего места, режим работы, порядка; умения и навыки мыслительной деятельности: выделения главного, анализ и синтез, индукция и дедукция, классификация, обобщение, построение

ответа, речи, формулирование выводов, решения задач; умениями и навыками оценки и осмысления результатов своих действий: организация само- и взаимоконтроля, рефлексивный анализ.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно связаны и интегрированы. При изучении данного учебного предмета учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и развивают различные коммуникативные умения, формируют умения работать с информацией и видами её обработки.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «обществознания» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа и отражает базовый уровень подготовки учащихся по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и даёт распределение учебных часов по разделам курса.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **Тема 1. Человек**

Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек — биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность. Отрочество — особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность — показатель взрослости.

### **Тема 2. Семья**

Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы. Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства. Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

### **Тема 3. Школа**

Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования. Образование и самообразование. Учение вне стен школы. Умение учиться. Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

### **Тема 4. Труд**

Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд — условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

### **Тема 5. Родина**

Россия — федеративное государство. Структура России как федерации, права субъектов России. Русский язык как государственный. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва — столица России. Гражданин — Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан РФ. Гражданственность. Россия — многонациональное государство. Национальность человека. Народы России — одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностными результатами** обучающихся основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

1. Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
2. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
3. Ценностные ориентиры. Основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания обучающихся основной школы проявляются в:

1. Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
2. Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
3. Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
4. Владение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
5. Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - использование элементов причинно – следственного анализа;
  - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления. Оценки объектов;
  - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;
  - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - подкрепление изученных положений конкретными примерами;
  - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения обучающихся основной школы содержания программы по обществознанию являются:

1. Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
2. Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
3. Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;
4. Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
5. Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
6. Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
7. Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
8. Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
9. Понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;
10. Понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;
11. Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
12. Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
13. Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
14. Понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
15. Понимание значения коммуникации в межличностном общении;

16. Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.





## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	конт роль ные рабо ты	практич еские работы				
1	Вводный урок	1	0	0		Осознавать какое значение и смысл имеет для меня учение. Извлекать информацию из текста. Составлять целое из частей, работая в группах. Составлять план своих действий.	Устный опрос	<a href="http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m_metodmater.html">http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m_metodmater.html</a> <a href="http://socio.rin.ru/">http://socio.rin.ru/</a>
<b>Раздел 1. Человек</b>								
1.1.	Загадка человека	2	0	0		Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ.	Устный опрос; проблемные задания	<a href="http://www.teacher.syktsu.ru/05/index_pri">http://www.teacher.syktsu.ru/05/index_pri</a> <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
1.2.	Отрочество – особая пора жизни	2	0	0		Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций, и их анализ	Устный опрос; проблемные задания	<a href="http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m_metodmater.html">http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m_metodmater.html</a> <a href="http://socio.rin.ru/">http://socio.rin.ru/</a>

1.3.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек». Практикум.	1	1	0		Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций и их анализ.	Опрос. Письменные задания	<a href="http://www.teacher.syktsu.ru/05/index_pri">http://www.teacher.syktsu.ru/05/index_pri</a> <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>	
<b>Итого по курсу</b>		5							
<b>Раздел 2. Семья</b>									
2.1	Семья и семейные отношения	1	0	0		Моделирование ситуаций и их анализ.	Составление родословного дерева	<a href="http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m_metodmater.html">http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m_metodmater.html</a> <a href="http://socio.rin.ru/">http://socio.rin.ru/</a>	
2.2	Семейное хозяйство	2	0	0		Составить семейный бюджет.	Опрос. Творческие работы.	<a href="http://www.teacher.syktsu.ru/05/index_pri">http://www.teacher.syktsu.ru/05/index_pri</a> <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>	
2.3	Свободное время	1	0	0		Составить таблицу «Хобби: причины возникновения, виды».	Опрос. Творческие задания	<a href="http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m_metodmater.html">http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m_metodmater.html</a> <a href="http://socio.rin.ru/">http://socio.rin.ru/</a>	
2.4	<b>Контрольная работа</b>	1	1	0		Моделирование ситуаций и их анализ.	Опрос. Письменные задания	<a href="http://www.teacher.syktsu.ru/05/index_pri">http://www.teacher.syktsu.ru/05/index_pri</a> <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>	

2.4	Анализ контрольной работы	1	0	0		Моделирование ситуаций и их анализ.	Устный опрос	<a href="http://www.teacher.syktsu.ru/05/index_pri">http://www.teacher.syktsu.ru/05/index_pri</a> <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
<b>Итого по курсу</b>		6						
<b>Раздел 3. Школа</b>								
3.1	Образование в жизни человека	1	0	0		Моделирование ситуаций и их анализ.	Составление синквейна «Школа»	<a href="http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m_metodmater.html">http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m_metodmater.html</a> <a href="http://socio.rin.ru/">http://socio.rin.ru/</a>
3.2	Образование и самообразование	2	0	0		Моделирование ситуаций и их анализ.	Опрос. Письменные задания.	<a href="http://www.teacher.syktsu.ru/05/index_pri">http://www.teacher.syktsu.ru/05/index_pri</a> <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
3.3	Одноклассники, сверстники, друзья	2	0	0		Моделирование ситуаций и их анализ.	Опрос. Творческие задания	<a href="http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m_metodmater.html">http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m_metodmater.html</a> <a href="http://socio.rin.ru/">http://socio.rin.ru/</a>
3.4	Обобщение и систематизация знаний по теме «Школа». Практикум	1	1	0		Решение познавательных задач.	Опрос. Письменные задания	<a href="http://www.teacher.syktsu.ru/05/index_pri">http://www.teacher.syktsu.ru/05/index_pri</a> <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>

<b>Итого по курсу</b>		6						
<b>Раздел 4. Труд</b>								
4.1	Труд – основа жизни	2	0	0		Моделирование ситуаций и их анализ.	Составление кластера «Труд».	<a href="http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m_metodmater.html">http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m_metodmater.html</a> <a href="http://socio.rin.ru/">http://socio.rin.ru/</a>
4.2	Труд и творчество	1	0	0		Решение познавательных задач, работа с текстом учебника.	Опрос. Письменные задания	<a href="http://www.teacher.syktso.ru/05/index_pri">http://www.teacher.syktso.ru/05/index_pri</a> <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
4.3	<b>Контрольная работа</b>	1	1	0		Моделирование ситуаций и их анализ, решение познавательных задач.	Опрос. Письменные задания	<a href="http://www.teacher.syktso.ru/05/index_pri">http://www.teacher.syktso.ru/05/index_pri</a> <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
4.4	Анализ контрольной работы	1	0	0		Моделирование ситуаций и их анализ	Устный опрос	<a href="http://www.teacher.syktso.ru/05/index_pri">http://www.teacher.syktso.ru/05/index_pri</a> <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
<b>Итого по курсу</b>		5						
<b>Раздел 5. Родина</b>								
5.1	Наша Родина – Россия	2	0	0		Решение познавательных задач.	Опрос. Разгадать кроссворд	<a href="http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m_metodmater.html">http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m_metodmater.html</a> <a href="http://socio.rin.ru/">http://socio.rin.ru/</a>

5.2	Государственные символы России	2	0	0		Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой деятельности	Создание синквейна	<a href="http://www.teacher.syktsu.ru/05/index_pri">http://www.teacher.syktsu.ru/05/index_pri</a> <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>	
5.3	Гражданин России	2	0	0		Моделирование ситуаций и их анализ.	Опрос. Творческие задания	<a href="http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m_metodmater.html">http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m_metodmater.html</a> <a href="http://socio.rin.ru/">http://socio.rin.ru/</a>	
5.4	Мы – многонациональный народ	1	0	0		Умение работать с тестовыми заданиями.	Задания на применение знаний	<a href="http://www.teacher.syktsu.ru/05/index_pri">http://www.teacher.syktsu.ru/05/index_pri</a> <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>	
5.5	<b>Контрольная работа</b>	1	1	0		Моделирование ситуаций и их анализ, решение познавательных задач.	Опрос. Письменные задания	<a href="http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m_metodmater.html">http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m_metodmater.html</a> <a href="http://socio.rin.ru/">http://socio.rin.ru/</a>	
5.6	Анализ контрольной работы	1	0	0		Моделирование ситуаций и их анализ.	Устный опрос	<a href="http://www.teacher.syktsu.ru/05/index_pri">http://www.teacher.syktsu.ru/05/index_pri</a> <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>	
<b>Итого по курсу</b>		9							
<b>Раздел 6. Итоговый контроль</b>									
6.1	<b>Промежуточная аттестация</b>	1	1	0		Контрольная работа.	Тестирование	<a href="http://www.teacher.syktsu.ru/05/index_pri">http://www.teacher.syktsu.ru/05/index_pri</a> <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>	

6.2	Итоговое повторение	1	0	1		Повторение изученного материала.	Создание проекта	<a href="http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m_metodmater.html">http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m_metodmater.html</a> <a href="http://socio.rin.ru/">http://socio.rin.ru/</a>
<b>Итого по курсу</b>		2						

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1	Вводный урок	1	0	0		Устный опрос
2-3	Загадка человека	2	0	0		Устный опрос; проблемные задания
4-5	Отрочество – особая пора жизни	2	0	0		Устный опрос; проблемные задания
6	Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек». Практикум.	1	1	0		Опрос. Письменные задания
7	Семья и семейные отношения	1	0	0		Составление родословного дерева
8-9	Семейное хозяйство	2	0	0		Опрос. Творческие работы.
10-11	Свободное время	2	0	0		Опрос. Творческие задания
12	Обобщение и систематизация знаний по теме «Семья». Практикум.	1	1	0		Опрос. Письменные задания

13	<b>Образование в жизни человека</b>	1	0	0		Составление синквейна «Школа»
14-15	<b>Образование и самообразование</b>	2	0	0		Опрос. Письменные задания.
16-17	<b>Одноклассники, сверстники, друзья</b>	2	0	0		Опрос. Творческие задания
18	<b>Обобщение и систематизация знаний по теме «Школа». Практикум</b>	1	1	0		Опрос. Письменные задания
19-20	<b>Труд – основа жизни</b>	2	0	0		Составление кластера «Труд».
21-22	<b>Труд и творчество</b>	2	0	0		Опрос. Письменные задания
23	<b>Обобщение и систематизация знаний по теме «Труд». Практикум</b>	1	1	0		Опрос. Письменные задания
24-25	<b>Наша Родина – Россия</b>	2	0	0		Опрос. Разгадать кроссворд
26-27	<b>Государственные символы России</b>	2	0	0		Создание синквейна
28-29	<b>Гражданин России</b>	2	0	0		Опрос. Творческие задания



30-31	<b>Мы – многонациональный народ</b>	2	0	0		Задания на применение знаний
32	<b>Обобщение и систематизация знаний по теме «Родина». Практикум</b>	1	1	0		Опрос. Письменные задания
33	<b>Промежуточная аттестация</b>	1	1	0		Тестирование
34	<b>Итоги года</b>	1	0	1		Создание проекта.
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	6	1		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ:** Обществознание. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение, 2020.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

#### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

[http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m\\_metodmater.html](http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m_metodmater.html)

<http://socio.rin.ru/>

[http://www.teacher.syktsu.ru/05/index\\_pri](http://www.teacher.syktsu.ru/05/index_pri)

<http://fcior.edu.ru/>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Учебник, печатные пособия, интерактивные пособия

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Интерактивная доска, мультимедийный проектор