

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Революционная средняя общеобразовательная школа»
Первомайского района Оренбургской области

Рассмотрено:
на заседании педагогического
совета Протокол № 4
от 10.03.2025

Утвержден директором школы:
Дружинина Е.П.
Приказ № 17 от 15.03.2025г.



ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

по состоянию на 31.12.2024 г.

2025

1

<i>Содержание</i>	<i>Страницы</i>
<i>I Аналитическая часть</i>	<i>3</i>
<i>1 Общие сведения об образовательной организации</i>	<i>3</i>
<i>2 Система управления Учреждения</i>	<i>3-5</i>
<i>3 Оценка образовательной деятельности</i>	<i>5-8</i>
<i>4 Содержание и качество подготовки обучающихся</i>	<i>8-16</i>
<i>5 Востребованность выпускников</i>	<i>16-17</i>
<i>6 Организация образовательной деятельности</i>	<i>17-19</i>
<i>7 Кадровые условия реализации образовательных программ</i>	<i>19-25</i>
<i>8 Учебно-методическое обеспечение, библиотечно-информационное обеспечение</i>	<i>25-26</i>
<i>9 Материально-техническая база</i>	<i>26-29</i>
<i>II. Результаты анализа показателей деятельности</i>	
<i>10 Функционирование внутренней системы оценки качества образования</i>	<i>29-35</i>
<i>11 Показатели деятельности</i>	<i>36-39</i>
<i>12 Выводы</i>	<i>39-40</i>

Самообследование МБОУ «Революционная СОШ» Первомайского района Оренбургской области проводилось в соответствии:

- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462».

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Революционная средняя общеобразовательная школа»
Руководитель	Дружинина Елена Петровна
Адрес организации	461988, Оренбургская область, Первомайский район, п.Революционный, улица Школьная, 6
Телефон, факс	+7(35348) 4-62-41
Адрес электронной почты	revolou@mail.ru
Учредитель	Администрация Первомайского района Оренбургской области
Дата создания	1985 г.
Лицензия	От 11.13.2016 № 2525-8, серия 56 Л01 № 0004512
Свидетельство о государственной аккредитации	От 13.05.2016 № 1751, серия 56 А01 № 0003418; срок действия: до 2025 года

МБОУ «Революционная СОШ» (далее – Школа) расположена в посёлке Революционный. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 100 процентов – рядом со Школой и на расстоянии до 2-х километров.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

2. Система управления организацией

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно

Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий пед.стаж	Стаж административной работы
Директор	Дружинина Елена Петровна	Высшее, русский язык и литература, 16 лет	1 лет
Заместитель директора по УВР	Яруллина Сурия Сагитовна	Высшее, английский язык, 33 года	16 лет
Заместитель директора по ВР	Панищенко Светлана Викторовна	Среднее специальное, 30 лет	5 лет
Заместитель директора по АХЧ	Васильева Вера Николаевна	Среднее специальное, нач. классы, 34 года	5 года

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Родительский	Содействует обеспечению оптимальных условий для организации

комитет	образовательного процесса, содействует социальной защите обучающихся.
Совет ученического самоуправления	Участвует в заседаниях органов управления Учреждения при обсуждении вопросов, касающихся интересов обучающихся.

ВЫВОДЫ

Анализ организационно-педагогической деятельности администрации школы показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется циклограмма деятельности педагогического коллектива (определены сроки педагогических и методических советов, совещаний администрации при директоре, оперативных совещаний, совещаний профсоюзного комитета, заседаний методических объединений, попечительского совета, родительского комитета, родительских собраний, дней открытых дверей для родителей, дней здоровья). Все заседания протоколируются.

Все локальные акты являются приложениями к Уставу школы, приведены в соответствие с нормативными федеральными и региональными правовыми документами. В этом учебном году приведены в соответствие с нормами должностные инструкции педагогических работников.

В школе реализуется матричная структура управления, которая позволяет использовать в управлении школой весь потенциал административного и общественного управления и добиваться в своей деятельности заранее спрогнозированного результата, определенного в целях деятельности школы. Получить на выходе из школы выпускника, освоившего требования государственного стандарта, компетентного, успешного, сохранившего психическое, физическое и нравственное здоровье, способного сделать осознанный выбор дальнейшей образовательной траектории. При этом результат деятельности школы определен в моделях выпускников соответствующих ступеней образования. Структура управления школой предусматривает объединение административных и общественных форм управления.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ «Революционная СОШ» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, Федерального компонента государственного образовательного стандарта, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Воспитательная работа

Воспитание в школе реализуется через воспитательный процесс – взаимодействие педагогов, детей и родителей (законных представителей) с целью ориентации их на саморазвитие, самовоспитание, самореализацию.

Целью воспитательного процесса в условиях системно-деятельностного подхода в воспитании является воспитание человека с активной жизненной позицией не только в обучении, но и в жизни, способного ставить перед собой цели, решать учебные и жизненные задачи и отвечать за результат своих действий. Для достижения этой цели, педагогический процесс строился с учётом совместной деятельности ребенка и педагога. Учебная и воспитательная деятельность была основана на принципах сотрудничества и взаимопонимания.

Традиционные школьные мероприятия:

Сентябрь: День знаний, День здоровья

Октябрь: День учителя, Праздник осени

Ноябрь: День матери

Декабрь: Новогоднее представление для учащихся начальной школы и пятиклассников

Май и февраль: Месячник патриотического воспитания

Март: Праздник 8 Марта (концерт)

Апрель: Месячник по благоустройству школьной территории

Май: День Победы, Последний звонок, Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года

На уроках, в учебной деятельности и во внеурочной деятельности учителя-предметники, классные руководители формировали мировоззрение учащихся. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела:

- Мероприятия по увековечиванию памяти павших в борьбе за независимость нашей Родины (общешкольные мероприятия, посвященные празднованию Победе в ВОВ; участие в акциях "Аллея Победы", "Бессмертный полк»).
- Месячник "Салют, Победа!": классные часы, уроки Мужества, специальные выпуски школьной газеты, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и воинами интернационалистами.
- Выставки рисунков, викторины, конкурсы, просмотры видеофильмов, посвященные ВОВ.

Система дополнительного образования в нашей школе предоставляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия. В нашей школе учащиеся могут развивать свои музыкальные, творческие способности, спортивные, интеллектуальные, художественно-эстетические.

В школе были определены следующие цель и задачи развития дополнительного образования как:

Цель дополнительного образования: обеспечение реализации прав учащегося на получение дополнительного образования в соответствии с его потребностями и возможностями.

Задачи:

- обеспечить благоприятные условия в освоении общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепления здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте от 6 до 18 лет;
- ориентировать ребенка на максимальную самореализацию личности;
- организовать обучение и воспитание в соответствии с возрастными и психологическими особенностями детей.

В 2024 году в школе работали следующие кружки: волейбол, футбол, баскетбол, «Мое Оренбуржье», «Поем хором», «Театральные ступеньки», "Город мастеров," "Путешествие в мир экологии", "Капельки доброты", ЮИД. Расширение содержания образования осуществляется и за счет системы дополнительного образования, успешно работают в школе программы по следующим направлениям: интеллектуальное, спортивное, эстетическое, правовое и патриотическое. По каждому направлению работают кружки и секции.

Организация внеурочной деятельности в 2024 году

Направления внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности, решающие проблему приобретения учащимися 1-11 классов социальных знаний
Спортивно-оздоровительное	1. Работа спортивного кружков: футбол, волейбол, баскетбол 2. Организация походов, экскурсий, "Дней здоровья", подвижных игр, "Весёлых стартов", внутришкольных спортивных соревнований. 3. Проведение бесед по охране здоровья. 4. Применение на уроках игровых моментов, физ. минуток. 5. Участие в соревнованиях.
Духовно-нравственное	1. Работа кружка: «Мое Оренбуржье» 2. Этические беседы. 3. Занятия гражданско-патриотической направленности
Социальное	1. Работа кружков: "Орлята России", "ЮИД". 2. Часы общения 3. Досугово-развлекательные акции школьников в окружающем школу социуме (концерты, и т.д.) 4. Трудовые десанты (субботники, работа на пришкольном участке). 5. Занятия «Разговоры о важном» 6. Занятия «Россия- мои горизонты»
Обще-интеллектуальное	1. Работа кружков: «Путешествие в мир экологии», факультативов: «За страницами учебника математики», «Занимательная география», «В мире русского языка», и др. 2. Создание проектов 3. Устные журналы 4. Викторины.
Общекультурное	1. Работа кружков: «Поем хором», «Театральные ступеньки». 2. Организация традиционных школьных мероприятий.

Во внеурочной деятельности заняты обучающиеся 1-11 классов ОО, что составляет 96% от общего количества обучающихся школы.

Вывод: в целом, условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании. В 2024 году был проведен мониторинг по определению уровня воспитанности (по методике П.В. Степанова, И.В. Степановой "Личностный рост"), уровень развития межличностных отношений и уровня развития коллектива в начале года и в конце. Анализ полученных диагностических данных, результатов анкетирования показывает, что независимо от возрастных различий приоритетными ценностями для школьников остаются:

активная жизнь, здоровье, творчество, уверенность в себе, красота природы и искусства, общественное признание.

Необходимо повышать уровень развития и уровень воспитанности учащихся, проводить работу по повышению самооценки некоторых учащихся.

Основная задача наших классных руководителей попытаться вместе с учениками учиться жить в согласии и любви к ближнему, стараться научить детей сопереживать, ценить время и труд.

Что касается анализа мониторинга по определению уровня развития коллектива, было установлено, что уровень развития классных коллективов по школе варьируется от ниже среднего до среднего. В связи с этим необходимо обратить особое внимание при планировании воспитательной работы на организацию совместного проведения праздников, организацию системы самоуправления классов, привлечение активистов классов к подготовке общешкольных мероприятий.

4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);
- Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО)
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО)

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
ФГОС (11 кл.)	
пояснительная записка	Да
учебный план	да
индивидуальные учебные планы обучающихся (обучение на дому)	нет
программа воспитательной работы	да
рабочие программы по учебным предметам	да
рабочие программы элективных, факультативных курсов	да
индивидуальные образовательные программы	нет
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	да
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	да
ФГОС(1-4, 5-9)	
целевой раздел	да
содержательный раздел	да
организационный раздел	да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОО	соответствует
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	нет
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями,	да

особенностям ОО и системы их оценивания	
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	да
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	да
соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	нет
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО	да
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	да
3. Учебный план	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ и БУП ФГОС	да
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	да
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	да
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности)	да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	да
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное	

(по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	да
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	да
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	да
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	да

ВЫВОДЫ

ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО разработаны на основе примерной основной образовательной программы начального общего основного общего и среднего общего образования.

ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО соответствуют типу и виду образовательной организации. Программы в соответствии с требованиями ФГОС содержат три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Учебный план соответствует БУП ФГОС, рабочие программы составлены в соответствии с Положением о рабочей программе.

Основная образовательная программа начального общего образования реализована в полном объеме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану.

Доля обучающихся, показавших положительный результат по итогам года и переведённых на уровень основного общего образования, отражает стабильно высокий показатель, что подтверждает получение обучающимися качественного образования на уровне начального общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования реализована в полном объеме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану.

Программа среднего общего образования реализована в полном объеме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану.

КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 31.12.2024

Показатель	Количество	%
Всего обучающихся	35	
в том числе:		
- на уровне начального общего образования	12	34%
- на уровне основного общего образования	22	63%
- на уровне среднего общего образования	1	3%
в том числе:		
- получающих общее образование в очной форме	35	100%

- получающих общее образование в очно-заочной форме	0	0
- получающих общее образование в заочной форме	0	0
- получающих общее образование в форме семейного образования	0	0
в том числе дети-инвалиды	1	3 %
Всего классов	10	
- реализующих образовательные программы углубленной подготовки	1	3%
- реализующих образовательные программы профильного обучения	0	0
- реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы	0	0

Сравнительная таблица динамики качества знаний обучающихся

Календарный год	2022	2023	2024
Количество обучающихся на «4» и «5» (%)	57%	44	50
Успеваемость	97,6%	97,5	100

Показатель качества знаний по итогам 2023 года

2023-2024 учебный год				2024-2025 учебный год	
	3 четверть	4 четверть	год	1 четверть	2 четверть
Количество учащихся	44	44	44	41	40
Выбыло всего	0	0		1	5
Прибыло	0	0		0	0
Аттестовано	40	41	41	37	34
Не аттестованы	4	3	3	3	1
Неуспевающие	0	0	0	0	0
С одной тройкой	3	2	3	2	2
% количества «4» и «5» по классам					
2 класс	60	60	60	33	33
3 класс	50	83	83	75	100
4 класс	50	40	50	67	75
5 класс	33	33	33	40	40
6 класс	100	100	100	33	50
7 класс	67	67	67	100	50
8 класс	28	28	28	33	33
9 класс	75	50	50	50	20
10 класс	-	100	100	-	
11 класс		-	-	-	100
Итого	52,5	53,6	56	51	50

ВЫВОДЫ

Сравнительный результат качества знаний обучающихся школы за последние три года свидетельствует о повышении показателя качества обучения по сравнению с прошлым 2023 годом на 6 % и понижением по сравнению с позапрошлым 2022 годом на 7%. Количество учащихся по сравнению с прошлым годом уменьшилось. Процентное количество обучающихся на «4» и «5» в 2023 г. Снизилось на 13% и в 2024 г. Повысилось на 6%. Успеваемость обучающихся в 2023-2024 году составила 100 %.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 в 2023-2024 учебном году проведена в установленные сроки. В ней приняли участие 4 выпускника 9 класса. Они сдавали русский язык, математику, обществознание, биологию.

Результаты ОГЭ

№	Ф.И.О. уч-ся	Русский язык (балл/оценка)	Математика (балл/оценка)	Обществозна ние (балл/оценка)	Биология (балл/оценка)
1	Асташкин Н.	21/3	9/3	26/4	23/3
2	Кунаева В.	28/4	17/4	31/4	34/4
3.	Щербатая А.	29/5	9/3	26/4	23/3
4.	Яшков Е.	19/3	11/3	18/3	18/3

Таким образом, все учащиеся 9 класса прошли итоговую аттестацию и окончили основную общеобразовательную школу.

Результаты ОГЭ по предметам

Наименование предмета	Средний балл по школе (по району)	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
Русский язык	3,75	100	50
Математика	3,25	100	25
Обществознание	3,75	100	75
Биология	3,25	100	75

Сравнительный анализ результатов ГИА-9 за последние три года

Предметы	2021-2022 уч.год			2022-2023 уч.год			2023-2024 уч.год		
	Кол- во уч.	Кач-во зн.	успева емость	Кол-во уч.	Кач-во зн.	успе ваем ость	Кол- во уч.	Кач- во зн.	успе ваем ость
Математика	4	0	100	2	50	100	4	25	100
Русский язык	4	75	100	2	100	100	4	50	100
Биология	4	75	100	2	50	100	4	25	100
Обществознание	4	50	100				4	75	100
География				2	100	100			

По результатам экзаменов качество знаний по математике в 2023-2024 учебном году по сравнению с прошлым годом снизилось на 25 и составляет 25%; по русскому языку качество знаний снизилось на 50 составляет 50%. Качество знаний по биологии по сравнению с прошлым годом снизилось от 50 до 25%. Качество знаний по обществознанию по сравнению с позапрошлым годом увеличилось от 50 до 75%

ВЫВОДЫ

1.Школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

- 2.Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечила организованное проведение государственной итоговой аттестации.
- 3.Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.
- 4.Обращение родителей (законных представителей) по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в муниципальную конфликтную комиссию не поступали.

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах.

В 2024 году 24 обучающийся (66%) приняли участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах разного уровня. Учащиеся школы приняли участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады по предметам, победители приняли участие в муниципальном туре.

№	Школы	2022 год					2023					2024				
		Кол. уч-ся	Место			итого	Кол. уч-ся	место			итого	Кол. уч-ся	место			итого
			I	II	III			I	II	III			I	II	III	
1	Революционная СОШ	8	-	1	1	2	5	-	-	-	0	5	-	-	-	0

Традиционным видом методической внеклассной работы по предметам является проведение предметных недель. В 2023 – 2024 учебном году было проведено 5 предметных недель. Разнообразие форм проведения предметных недель: выпуск газет по предметам, оформление стендов в рекреации, конкурсы, устные журналы, конкурсы рисунков, викторины, занимательные опыты, экологические десанты. Игры: «Умники и умницы», «Что? Где? Когда?», «Слабое звено», «Счастливый случай» и т. д., привлекают к активному участию учащихся в данных мероприятиях. Интересно проводились неделя начальных классов, неделя предметов гуманитарного цикла, естественно-математического цикла,месячник оборонно-массовой работы.

Одним из приоритетных направлений работы школы является - создание системы поддержки талантливых детей. Мы должны заметить каждого ребенка, для этого в школе создана благоприятная среда для раскрытия способностей и проявления одаренности. Организуется участие детей в творческих и интеллектуальных конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, спортивных соревнованиях.

Педагогический коллектив школы продолжает работу по реализации программы «Одаренные дети» целии задачи которой:

1.Выявление одаренных детей.

Для реализации первой цели реализуются следующие задачи:

1. Знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми;
2. Обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование; накопление библиотечного фонда по данному вопросу; знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики;
3. Проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности.

2.Создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачек в развитии их

способностей...

Сильные учащиеся – участвовали в школьной олимпиаде по предметам, победители приняли участие в муниципальном туре.

Традиционным стало участие школьников в дистанционных олимпиадах различного уровня. На протяжении ряда лет ученики становятся призерами всероссийского конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех», победителями областного конкурса детского литературного творчества

Каждый год ученики принимают активное участие во Всероссийских и международных конкурсах, таких как «Олимпус», «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Инфоурок». и т.д. Ученики Революционной СОШ всегда занимают высокие места и становятся дипломатами конкурсов.

Результаты участия учащихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня

№ п/п	Ф.И. учащегося	Название мероприятия	класс	предмет	Победитель/призер	Учитель
	Макишева Диана	Областная олимпиада школьников 5-8 классы (муниципальный этап)	8	Русский язык	призер	Дружинина Е.П.
	Симонов Максим	«Русский медвежонок»	2	Русский язык	Победитель	Намаева К.С.
	Никулина Виктория	«Русский медвежонок»	2	Русский язык	Призер	Намаева К.С.
	Бондаренко Анастасия	«Русский медвежонок»	3	Русский язык	Победитель	Васильева В.Н.
	Кунаева Мирослава	«Русский медвежонок»	4	Русский язык	победитель	Намаева К.С.
	Агаркова Яна	«Русский медвежонок»	4	Русский язык	призер	Намаева К.С.
	Беляев Рамзан	«Русский медвежонок»	4	Русский язык	победитель	Намаева К.С.
	Дружинин Егор	«Русский медвежонок»	4	Русский язык	призер	Намаева К.С.
	Викульшин Алексей	«Русский медвежонок»	6	Русский язык	призер	Дружинина Е.П.
	Лебезов Сергей	«Русский медвежонок»	8	Русский язык	победитель	Дружинина Е.П.
	Макишева Диана	«Русский медвежонок»	8	Русский язык	победитель	Дружинина Е.П.
	Кунаева Вероника	«Русский медвежонок»	9	Русский язык	победитель	Дружинина Е.П.
	Щербатая Александра	«Русский медвежонок»	9	Русский язык	призер	Дружинина Е.П.
	Налахманова Анастасия	«Русский медвежонок»	10	Русский язык	призер	Дружинина Е.П.
	Дюгаев Денис	«Пегас»	7	литература	призер	Панищенко О.В.
	Макишева Диана	«Пегас»	8	литература	призер	Дружинина Е.П.
	Кунаева	«Пегас»	9	литература	победитель	Дружинина

	Вероника					Е.П.
	Лебегов Сергей	«Олимпус», Всероссийская олимпиада	8	биология	Диплом лауреата	Незаметдинова А.Г.
	Таймасов Рамиль	«Олимпус», Всероссийская олимпиада	8	Математика	Диплом лауреата	Соболева В.Е.
	Салихов Фархад	«Олимпус», Всероссийская олимпиада	8	Математика	Диплом лауреата	Соболева В.Е.
	Макишева Диана	«Олимпус», Всероссийская олимпиада	8	Русский язык	Диплом лауреата	Дружинина Е.П.
	Волкова Ангелина	Муниципальный этап Межрегионального конкурса военно-патриотической песни «Долг. Честь. Родина» им. А.Прохоренко	1	Музыка	Диплом призера	Вахидова З.С.
	Группа «Отечество»	Муниципальный этап Межрегионального конкурса военно-патриотической песни «Долг. Честь. Родина» им. А.Прохоренко	7,8 кл	Музыка	Диплом призера	Вахидова З.С.

ВЫВОДЫ

Анализ показывает, что в последние годы количество победителей и призеров на муниципальном уровне снизилось. Безусловно, победа на всероссийском уровне – это результат, которого очень сложно добиться, поскольку очень многое зависит от таланта и мотивации ребенка. Снижение побед на муниципальном уровне говорит о возрастающей конкуренции в образовании, а также о том, что, возможно, на низком уровне организована подготовка. Очень большая нагрузка ложится на одних и тех же детей, которые являются участниками олимпиад по разным предметам. Школе необходимо спланировать организацию целенаправленной подготовки отдельных учащихся к предметным олимпиадам.

Несмотря на то, что в школе ведется работа с одарёнными детьми, в этой работе имеются следующие проблемы:

- необходимо совершенствовать условия для повышения уровня интеллектуальной, творческой и практической деятельности обучающихся по различным направлениям;
- система подготовки к олимпиадам в начальной школе и среднем звене требует совершенствования;
- недостаточное использование учителями-предметниками дистанционных технологий при работе с одаренными детьми;
- недостаточная профессиональная компетентность некоторых педагогов – предметников в работе с одаренными детьми, в том числе по подготовке к олимпиадам;

Для решения этих проблем в следующем учебном году необходимо:

- совершенствовать работу по выявлению способных и талантливых

- учащихся уже в начальных классах и созданию условий для дальнейшего непрерывного развития одаренных детей и обучающихся с выраженными способностями;
- продолжить совершенствование (с учетом опыта прошлого учебного года) программ по подготовке обучающихся младших классов к участию в предметных олимпиадах и по развитию умений исследовательской деятельности;
 - в октябре провести школьные туры предметных олимпиад с целью выявления одаренных детей и вести с ними планомерную работу в течение всего учебного года;
 - на заседаниях школьных МО провести анализ результативности работы учителей-предметников по подготовке обучающихся к муниципальным олимпиадам с целью дальнейшего совершенствования методической работы, направленной на повышение компетентности педагогов в вопросах работы с одаренными детьми и подготовки к интеллектуальным соревнованиям;
 - применять дистанционные формы работы с одаренными учащимися;
 - совершенствовать в общеобразовательном учреждении условия для повышения профессиональной компетентности педагогов в работе с одаренными детьми, в том числе по подготовке учеников к различным олимпиадам и конкурсам;
 - на занятиях с одаренными детьми продолжить применять современные информационные образовательные технологий с целью улучшения качественных показателей в работе;
 - продолжить работу по активизации сотрудничества с семьями одаренных обучающихся, привлекать родителей к совместной деятельности;
 - совершенствовать систему мониторинга развития обучающихся и включение в этот процесс классных руководителей и учителей-предметников;
 - формировать у учителей потребности в самосовершенствовании деятельности, а у обучающихся в саморазвитии через участие в различных дистанционных проектах.

5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Параметры статистики	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Количество учащихся на начало учебного года	47	44	41
Количество учащихся, оставленных на повторный год обучения и не прошедших аттестацию	0	0	0
Количество медалистов	0	0	0
Количество выпускников 11 класса поступивших в ВУЗы (%)	0	0	0
Количество выпускников 11 класса поступивших в ССУЗы (%)	5	1	0
Количество призовых мест на районных олимпиадах	2	0	0
Успеваемость учащихся по школе (%)	97	97,5	100
Качество знаний учащихся по школе (%)	57(за 1 полугодие)	54(за 1 полугодие)	50

Трудоустройство выпускников

9 класс

год	Кол-во выпускников	Продолжили обучение			% трудоустроенных
		10 класс	ССУЗ	другое	

2022	7	0	5	2	71
2023	3	1	1	1	67
2024	4	0	4	0	100

11 класс

год	Кол-во выпускников	Продолжили обучение			% трудоустроенных
		ВУЗ	ССУЗ	другое	
2022	0				
2023	1	0	1	0	100
2024	0				

Вывод: выпускники школы продолжают свое образование в образовательных организациях среднего профессионального образования.

Учащиеся - выпускники 9 класса МБОУ «Революционная СОШ» в 100% составе продолжают обучение в системе начального профессионального и среднего профессионального обучения. Популярными среди выпускников 9 классов являются учебные заведения города Бузулука.

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В МБОУ «Революционная СОШ» в 2024-2025 уч. г. учебная нагрузка реализуется в условиях шестидневной учебной недели для 2-11 классов, 1 класс – пятидневной учебной недели.

Начало учебного года	1 сентября 2024 года
Продолжительность учебного года	1 класс – 33 недели 2-11 классы – 34 недели
Режим работы школы	1 класс – 5-дневная учебная неделя 2-11 классы – 6-дневная учебная неделя
Сменность занятий	Одна смена
Продолжительность учебных занятий по четвертям	1 четверть – с 02.09.2024 г. по 25.10.2024 г. 2 четверть – с 05.11.2024 г. по 29.12.2024 г. 3 четверть – с 09.01.2025 г. по 25.03.25 г. 4 четверть – с 04.04.2025 г. по 26.05.2025 г.
Продолжительность каникул	- осенние – с 26.10.2024 г. по 03.11.2024 г. (9 дней) (04.11.2024-выходной день); - зимние – с 30.12.2024 г. по 08.01.2025 г. (10 дней); - весенние – с 26.03.2024 г. по 09.04.2025 г. (9 дней);
Количество учебных четвертей	4
Продолжительность уроков	1 класс: сентябрь-октябрь: 3 урока по 35 минут; ноябрь-декабрь: 4 урока по 35 минут; январь-май: 4 урока по 40 минут; динамическая пауза – 40 минут. 2-11 классы: 45 минут
Расписание звонков	1 класс <u>сентябрь - декабрь</u>

	1 урок: 9.00-9.35, перемена 10 минут 2 урок: 9.45 – 10.20, динам. пауза 40 минут 3 урок: 11.00 – 11.35, перемена 10 минут 4 урок: 11.45 – 12.20, перемена 10 минут <u>январь-май</u> 1 урок: 9.00 – 9.40, перемена 10 минут 2 урок: 9.50 – 10.30, динам. пауза 40 минут 3 урок: 11.10 – 11.50, перемена 10 минут 4 урок: 12.00 – 12.40, перемена 10 минут 2-11 классы 1 урок: 9.00-9.45, перемена 10 минут 2 урок: 9.55- 10.40, перемена 20 минут 3 урок: 11.00-11.45, перемена 20 минут 4 урок: 12.05-12.50, перемена 10 минут 5 урок: 13.00-13.45, перемена 10 минут 6 урок: 13.55-14.40, перемена 10 минут
Промежуточная аттестация обучающихся	1 класс – безотметочное обучение 2-11 классы – по всем предметам с 20 апреля по 20 мая 2025года
Проведение итоговой аттестации	9,11 классы- Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливают Минпросвещения и Рособрнадзор.
Окончание учебного года	1-8 классы-26 мая 2025 года. 9,11 классы- в соответствии с графиком ГИА.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, ч	21										
Максимальная нагрузка при 6-дневной учебной неделе, ч		26	26	26	32	33	35	36	36	37	37

Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий по всем предметам не превышает затраты времени на его выполнение (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

ВЫВОДЫ.

1. Начало учебных занятий (9ч. 00 мин) соответствует п.10.4. требований СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".
2. Установленная Уставом ОУ сменность соответствует п.10.4. требований СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"
3. Расписание уроков соответствует п. 10.7, п. 10.8 требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях»
4. Режим образовательного процесса в школе соответствует п. 10.5 требований СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях":

7.КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Сведения о педагогических работниках

(включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Количество человек	%
Укомплектованность штата педагогических работников		11	100%
Всего педагогических работников (количество человек)		11	100%
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим педагогическим образованием	6	54%
	с высшим непедagogическим образованием	0	0%
	с незаконченным высшим образованием	0	0%
	со средним специальным образованием	4	36%
Имеют учёную степень	кандидата наук	0	0%
	доктора наук	0	0%
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		10	90%
Имеют квалификационную категорию	Всего	8	72%
	Высшую	1	9%
	Первую	7	63%
	Соответствие занимаемой должности	0	0%
	Не имеют (в т.ч. молодые специалисты)	3	27%
Состав педагогического коллектива по должностям	Директор	1	
	Заместитель директора по УВР	1	
	Заместитель директора по ВР	1	
	Заведующий хозяйством	1	
	Учитель	8	
	Социальный педагог	0	
	Педагог-психолог	0	

	Педагог-организатор	0	
Количество работающих пенсионеров по возрасту		2	18%
Количество молодых специалистов		0	0%
Имеют звание «Заслуженный учитель»		0	0%
Обладатели Президентского гранта (ПНП «Образование»)		0	0%
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания		0	0%

Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету.

Анализируя данные таблицы, можно сделать вывод, что только 50% педагогов имеют высшее педагогическое образование.

Участие специалистов ОО в профессиональных педагогических семинарах, вебинарах, конкурсах

№	ОО	ФИО	Название мероприятия	Результат
1	МБОУ «Революционная СОШ»	Незаметдинова Антонина Геннадиевна	Организация сверхпрограммной школьной олимпиады Олимпус Осенняя сессия Онлайн-урок «С деньгами на «Ты» и зачем быть финансово грамотным»	Диплом сертификат
2	МБОУ «Революционная СОШ»	Панищенко О.В.	Организация сверхпрограммной школьной олимпиады Олимпус Осенняя сессия	Диплом
3	МБОУ «Революционная СОШ»	Дружинина Елена Петровна	Организация сверхпрограммной школьной олимпиады Олимпус Осенняя сессия Организация сверхпрограммной олимпиады «Русский медвежонок»	Диплом Благодарность
4	МБОУ «Революционная СОШ»	Яруллина Сурия Сагитовна	Организация сверхпрограммной школьной олимпиады Олимпус Осенняя сессия	Диплом
5	МБОУ «Революционная СОШ»	Панищенко Светлана Викторовна	Вебинары: «Проектирование программы воспитания: работа над ошибками» «Перед первым уроком литературы»	Сертификат
6	МБОУ «Революционная СОШ»	Егорова Светлана Васильевна	Организация сверхпрограммной школьной олимпиады Олимпус Осенняя сессия	Диплом

Повышение квалификации педагогических кадров

Информация о прохождении педагогами курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки в дистанционной форме в МБОУ «Революционная СОШ» в 2023-2024 учебном году

№ п\п	ФИО учителя	Тематика курсов
1	Дасмухамбетов В.В.	«Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФООП ООО и ФООП СОО», Академия Минпросвещения России, 24 часа, июль, 2024г., «Основы безопасности и защиты Родины: практико-ориентированное обучение», ГАУДПО «Институт развития образования Оренбургской области, (24 часа), октябрь 2024г
2	Яруллина С.С.	«Организация обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 73 часа, май 2024г. «Организация уроков иностранных языков в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО» ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 36 часа, май 2024г. «Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности», Академия Минпросвещения России, (31 час), июнь, 2024г., «Личностно-профессиональное развитие классного руководителя» ФГБОУ «Международный детский центр «Артек», (36 часов), октябрь 2024
3	Незаметдинова А.Г.	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО и СОО в работе учителя», "Региональный центр повышения квалификации» г.Рязань (72 ч), август 2023, «Внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 59 часов, июль, 2024г. «Преподавание химии согласно ФГОС и ФООП ООО и СОО», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 36 часа, июль, 2024г. «Совершенствование предметных компетенций учителя физики (базовый уровень)» Академия Минпросвещения России, (36 часов), июнь, 2024 «Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности», Академия Минпросвещения России, (31 час), июнь, 2024 «Преподавание биологии согласно ФГОС и ФООП ООО и СОО», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 36 часа, июль, 2024г. «Профилактика социально-негативных явлений в молодежной среде» ФГАНУ НИИ «Спецвузавтоматика» г.Москва, 150ч., август 2024,

		«Личностно-профессиональное развитие классного руководителя» ФГБОУ «Международный детский центр «Артек», (36 часов), октябрь 2024
4	Дружинина Е.П.	«Методика обучения русскому языку в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС», ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», 144 часа, 2024 год, Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект», ГБПОУ Педколледж г. Оренбург Центр непрерывного повышения педагогического мастерства, 36 часов, июль, 2024г.
5	Панишенко О.В.	Профессиональная переподготовка «Теория и методика преподавания учебных предметов «Русский язык и литература» в условиях реализации ФГОС», ООО «Региональный центр повышения квалификации г.Рязань (254ч), апрель, 2024, «Личностно-профессиональное развитие классного руководителя» ФГБОУ «Международный детский центр «Артек», (36 часов), октябрь 2024
6	Жидяева Р.И.	«Педагогическая деятельность учителя по реализации программ начального общего образования в условиях реализации требований ФГОС НОО», Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Платформа», г. Ижевск, (144 часа), январь 2024г.
7	Панишенко С.В.	«Организация обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 73 часа, март 2024г. «Школа современного учителя русского языка и литературы: достижения российской науки», Академия Минпросвещения России, 60 часов, апрель, 2024г. «Новые учебники истории: содержание обучения и методика преподавания», Академия Минпросвещения России, 24 часа, май, 2024г. «Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности», Академия Минпросвещения России, (31 час), июнь, 2024 «Личностно-профессиональное развитие классного руководителя» ФГБОУ «Международный детский центр «Артек», (36 часов), октябрь 2024
8	Луконина А.М.	«Личностно-профессиональное развитие классного руководителя» ФГБОУ «Международный детский центр «Артек», (36 часов), октябрь 2024, Профессиональная переподготовка «Теория и методика преподавания учебного предмета «математика» в условиях реализации ФГОС», ООО «Региональный центр повышения квалификации

		г.Рязань (520ч), декабрь, 2024
9	Вахидова З.С.	«Организация обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 73 часа, май 2024г. «Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФООП ООО», Академия Минпросвещения России, (36 часов), июнь, 2024

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Революционная средняя общеобразовательная школа» Первомайского района в 2024 году работало 11 педагогических работников. Можно отметить, что на протяжении ряда лет состав коллектива школы остается стабильным, наблюдаются лишь небольшие изменения.

Стабильность во многом зависит от отношений, сложившихся в коллективе. Администрация периодически проводит среди учителей школы мониторинг с целью определить характер микроклимата в коллективе, выявить, какие проблемы волнуют педагогов, как оценивают свои отношения с коллегами, что тревожит в этих отношениях, а что радует. Все это помогает спланировать работу по развитию коллектива на следующий учебный год.

Мониторинг за предыдущие три года выявил, что количество тех, кто удовлетворен работой в коллективе, увеличилось с 84% до 94%. Количество тех, кто удовлетворен взаимоотношениями в коллективе, увеличилось с 90 % до 97%. Количество тех, кто чувствует творческую атмосферу в коллективе, стабильно составляет 85%.

Коллектив школы работает над повышением своего профессионализма. С этой целью учителя школы ежегодно участвуют в работе различных семинаров и конференций, посещают открытые уроки учителей школы и района.

Администрацией ведётся учёт методической активности педагогов (см. анализ методической работы школы).

В образовательном учреждении наблюдается рост уровня компьютерной грамотности педагогов. Администрацией школы ведется контроль курсовой подготовки соответственно перспективному плану школы.

Повышению профессионализма коллектива способствует процесс аттестации, так как ему предшествует подготовительный период, в течение которого учитель нарабатывает необходимый методический материал, добываясь повышению результативности своего труда. Аттестация помогает учителю привести в систему то, что наработано в течение ряда лет, в процессе курсовой подготовки познакомиться с новыми методиками, обменяться опытом работы с коллегами из других школ.

Администрацией школы проводится подготовительная работа по мониторингу педагогической деятельности аттестующихся учителей. С этой целью на протяжении межаттестационного периода собираются данные, свидетельствующие о качестве учебно-воспитательного процесса, результаты административных контрольных срезов, посещаются уроки, проводимые аттестующимися учителями, что позволяет повышать качество образовательного процесса (см. анализ методической работы школы).

Процесс аттестации педагогов школы проходит в соответствии с нормативными документами разных уровней.

Категории педагогов

№ п/п	Ф.И.О.	Предмет	приказ	Дата аттестации
1	Дружинина Елена Петровна	Русский язык, литература-	№ 01-21/1730 от 02.11.2023	Прот№258 от 25.10.2023

		высшая		
2	Яруллина Сурия Сагитовна	Английский язык-1	№ 01-21/987 от 08.06.2021	Прот№235 от 26.05.2021
3	Вахидова Зубарджат Сагитовна	Музыка-1	№01-21/224 от 07.05.2020	Прот№224 от 29.04.2020
4	Незаметдинова Антонина Геннадиевна	Биология-1	№ 01-21/638 от 09.04.2021	Прот№233 от 31.03.2021
5	Дасмухамбетов Владимир Витальевич	Физкультура -1	№01-21/1481 От 03.11.2020	Прот№228 от 28.10.2020
6	Васильева Вера Николаевна	Начальные классы-1	№01-21/1616 от 03.12.2020	Прот№229 от 25.11.2020
7	Жидяева Раиса Ивановна	Начальные классы-1	№ 01-21/987 от 08.06.2021	Прот№235 от 26.05.2021
8	Панишенко Светлана Викторовна	Русский язык, литература-первая	№01-21/2392 от 11.04.2024	Прот№263 от 27.03.2024

Анализ данных позволяет сделать вывод, что основную часть педагогического коллектива составляют учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие первую категорию. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для получения обучающимися качественного образования.

Администрация школы поощряет педагогов школы за активное участие в мероприятиях и высокие достижения в педагогической деятельности, следит за тем, чтобы члены коллектива своевременно были отмечены Почетными грамотами и другими наградами за вклад в дело воспитания подрастающего поколения.

Яруллина Сурия Сагитовна- Грамота районного отдела образования за достигнутые успехи в обучении и воспитании подрастающего поколения, 2007, 2013 годы; Почетная грамота Министерства образования Оренбургской области, 2022г,

Жидяева Раиса Ивановна- Грамота Министерства образования Оренбургской области, 2006 год, Грамота районного отдела образования за достигнутые успехи в обучении и воспитании подрастающего поколения, 2016год;

Вахидова Зубарджат Сагитовна- Грамота Министерства образования Оренбургской области, 2019 год, Грамота районного отдела образования за достигнутые успехи в обучении и воспитании подрастающего поколения, 2012год;

Незаметдинова Антонина Геннадиевна- участница районного конкурса «Учитель Оренбуржья - 2015», диплом лауреата, Почетная грамота Министерства образования Оренбургской области, 2022г,

Дружинина Елена Петровна- Почетная грамота отдела образования администрации Первомайского района за многолетний и плодотворный труд в деле воспитания подрастающего поколения, 2018 год.

Панишенко Светлана Викторовна- Почетная грамота отдела образования администрации Первомайского района за многолетний и плодотворный труд в деле воспитания подрастающего поколения, 2008,2016 годы, Почетная грамота Министерства образования Оренбургской области, 2022г,

Задачи по развитию педагогического коллектива на следующий учебный год

1.Оптимизация структуры и дальнейшее развитие организации непрерывной профессиональной подготовки педагогических и

руководящих работников образовательного учреждения.

2. Научное и учебно-методическое обеспечение, психолого-педагогическое сопровождение обновления непрерывного образования педагогов, в том числе классных руководителей, и руководящих работников.

3. Активизация навыков педагогических работников к работе в условиях модернизации образования, обновления его структуры и содержания (ФГОС НОО, ООО, СОО).

4. Систематически отслеживать динамику качественного состава педагогических кадров школы. Исходя из результатов, спланировать работу администрации по повышению профессиональной компетентности педагогического коллектива.

5. Спланировать и осуществить курсовую подготовку и аттестацию педагогов в соответствии со статусом школы.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

	Всего	% обеспеченности		
		I ступень	II ступень	III ступень
Книжный фонд (экз.)	2083	100	100	100
в том числе: учебники	1720	100	100	100
учебно-методическая. Литература	83	50	50	50
художественная	255	100	100	100
подписная				

Учебно-методическое обеспечение

Школьная библиотека обслуживает учащихся и сотрудников школы. В школе обучается 35 обучающихся, из них читателями библиотеки в течение года были 32 человек. Также читателями библиотеки являются 11 педагогов и другие сотрудники МБОУ «Революционная СОШ». Организация обслуживания читателей регламентируется Правилами пользования библиотекой МБОУ «Революционная СОШ».

Школьная библиотека осуществляет обслуживание читателей литературой на абонементе и в читальном зале.

Режим работы школьной библиотеки предусматривает наиболее удобное время для читателей. Часы работы библиотеки утверждены директором школы.

Учебники выдаются каждому ученику под роспись (в 1-4 классах под роспись родителям), в конце года учащиеся сдают учебную литературу. В 2024 году обучающиеся были обеспечены учебниками на 100%.

Библиотекарь систематически следит за своевременным возвращением литературы, совместно с педагогическим коллективом школы и библиотечным активом учащихся проводит воспитательную работу с учащимися по сохранности фонда. Читатель, не возвративший литературу после напоминания, библиотекой не обслуживается до возвращения взятой книги.

При рекомендуемой средней экзemplарности: для программного изучения — одна книга на двух учащихся, для внеклассного чтения в 1—3 кл. — одна книга на двух учащихся; для

обзорного изучения внеклассного чтения и факультативных занятий в 4—11 классах - одна книга на трех учащихся; литература справочного характера — один, два экземпляра; методические и дидактические пособия, фонд библиотеки МБОУ «Революционная СОШ» очень беден, за исключением литературы справочного характера.

Основной фонд пополняется только учебниками. Библиотека остро нуждается в художественной литературе для школьников 5 - 11-х классов. Фонд учебной литературы обновляется и пополняется ежегодно. В 2024 году поступило и поставлено на баланс 25 учебника.

Проводится работа по заказу учебной литературы на 2025 год. В заявку включены учебники из Федерального перечня учебников. В формировании заказа принимают участие учителя-предметники, администрация школы. Постоянно поддерживается связь с библиотекарями других школ для книгообмена.

С целью обеспечения официального представления информации о школе, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, деловых партнеров и других заинтересованных лиц создан официальный сайт и размещен в сети Интернет.

Документооборот и деловая переписка школы осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между школой, ОО и общественностью.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Характеристика здания

Характеристика здания	приспособленное	+
	год ввода в эксплуатацию	1985
	общая площадь здания	1954 м2
	площадь, занятая под образовательную деятельность	1107 м2
	проектная мощность (предельная численность)	300 человек
	фактическая мощность (количество обучающихся)	51 человек

Организация питания

Форма: буфето-раздаточная

Площадь - 36,12

число посадочных мест - 60

обеспеченность оборудованием пищеблока - 100%

охват горячим питанием – 100%

Медицинское обеспечение

При наличии медицинского кабинета:

- процедурный кабинет (6,94 м. кв);

- лицензия отсутствует

- оснащение - 50%,

Медицинский кабинет имеет следующее оборудование: весы медицинские, ростомер, бактерицидная лампа, тонометр, стетоскоп.

Имеется оборудование универсального, общеукрепляющего и оздоровительного действия спортивного зала: гимнастические стенки, гимнастические скамьи, фитнес-мячи, гантели, брусья женские и мужские, конь гимнастический, козел гимнастический, гранаты для метания, бревно гимнастическое, мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные, гири, обручи, скакалки, турник гимнастический, мостики гимнастические, столы для настольного тенниса, канат для перетягивания, гимнастические маты, тренажеры гимнастические.

В школе имеется следующее оборудование для осуществления учебно-воспитательного процесса:

Кабинет	Назначение	Оборудование	Пользователи
Кабинет информатики	Урочное время: - уроки информатики; - компьютерные уроки по иностранному языку, литературе, истории Внеурочное время: - работа спецкурсов; - дополнительная работа учащихся; - работа учителей по подготовке дидактического материала к урокам; - подготовка внеклассных мероприятий	ПК в комплекте-6, Ноутбук Asus-1, мультимедийный проектор-1, интерактивная доска,	Учителя информатики, начальных классов, учащиеся, все участники образовательного процесса.
Кабинет физики	Урочное время: - проведение уроков физики; - спецкурсов по Внеурочное время: - подготовка дидактических материалов (тестов, презентаций, проектно-исследовательская работа); - подготовка к ЕГЭ и ГИА.	Ноутбук Lenovo-1, мультимедиапроектор Asus -1, медиатека.	Учителя-предметники, учащиеся.
Кабинет химии	Урочное время: - проведение уроков химии; - спецкурсов по Внеурочное время: - подготовка дидактических материалов (тестов, презентаций, проектно-исследовательская работа); - подготовка к ЕГЭ и ГИА.	ПК в комплекте-1, Ноутбук –ASUS, интерактивная доска	Учителя-предметники, учащиеся.
Кабинет начальных классов.	Урочное время: - проведение уроков; Внеурочное время: - подготовка дидактических материалов (тестов, презентаций, проектно-исследовательская работа, флэш анимаций);	ПК в комплекте-2, мультимедиапроектор Asus -2	Учителя начальных классов, учащиеся, все участники образовательного процесса.

Кабинет биологии	Урочное время: - проведение уроков биологии Внеурочное время: - подготовка дидактических материалов (тестов, презентаций, проектно-исследовательская работа); - подготовка к ЕГЭ и ГИА.	Ноутбук Lenovo-1, медиатека. мультимедиапроектор Asus -1, Принтер,	Учителя - предметники
Кабинет русского языка и литературы	Урочное время: - проведение киноуроков; Внеурочное время: - проведение внеклассных мероприятий.	ПК в комплекте-1, 1 мультимедиапроектор Asus-1, мультимедийная акустическая система	Учителя русского языка, учащиеся.
Кабинет математики	Урочное время: - проведение киноуроков; Внеурочное время: - проведение внеклассных мероприятий.	ПК в комплекте-1, проектор	Учитель математики, учащиеся
Кабинет английского языка	Урочное время: - проведение киноуроков; Внеурочное время: - проведение внеклассных мероприятий.	мультимедийная акустическая система	Учитель английского языка, учащиеся
Кабинет истории, обществознания	Урочное время: - проведение киноуроков; Внеурочное время: - проведение внеклассных мероприятий.	ПК в комплекте-1, МФУ, телевизор	Учитель истории обществознания, учащиеся
Кабинет ОБЗР	Урочное время: - проведение киноуроков; Внеурочное время: - проведение внеклассных мероприятий.	ПК в комплекте-1, проектор	Учитель ОБЖ, учащиеся
Библиотека	- программное обеспечение библиотеки; - проведение урочных и внеурочных занятий.	Ноутбук HP-1, медиатека. принтер	Все участники образовательного процесса, родители, социальные партнёры.
Кабинет директора	- обеспечение нормативно-правовой базы	Ноутбук Asus– 2; Ноутбук Acer–1 принтер-1, МФУ-2 ПК в комплекте-1	Директор школы.
Кабинеты зам. директора	- обеспечение нормативно-правовой базы	Ноутбук Acer-1, принтер	Заместители директора
Учительская	- обеспечение нормативно-правовой базы	ПК в комплекте-1	Учителя школы

Безопасность пребывания детей в школе обеспечивается системой охраны и наблюдения за порядком на территории школы, системами пожарной безопасности. В школе ведётся видеонаблюдение.

Наличие автоматической пожарной сигнализации, средств пожаротушения, тревожной кнопки, договоров на обслуживание с соответствующими организациями	1	Система автоматической пожарной сигнализации (АПС) – 1 шт.
	2	Система охранной сигнализации (ОС) – 1 шт.
	3	Система оповещений и управления эвакуацией (СОУЭ) – 1 шт.
	4	Телевизионная система охранного наблюдения(ТСОН) – 1 шт. (наружное видеонаблюдение, внутреннее видеонаблюдение)

Акты о состоянии пожарной безопасности, проведение учебно-тренировочных мероприятий по вопросам безопасности – имеются в наличии. Ведется журнал регистрации работ по техническому обслуживанию. Состояние ограждения и освещение территории в удовлетворительном состоянии. Оборудование хозяйственной площадки, состояние мусоросборника в удовлетворительном состоянии

В школе имеется спортивная площадка для занятий физической культурой.

ВЫВОДЫ. Усилия администрации школы и всего педагогического коллектива направлены на создание комфортной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы. Для обеспечения бесперебойной жизнедеятельности заключены договоры с обслуживающими организациями.

Учебные кабинеты оснащены наглядными дидактическими пособиями, справочной литературой, техническими средствами обучения.

Но несмотря на значительные усилия администрации школы и всего педагогического коллектива, направленные на создание комфортной, безопасной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы, созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития, особенно в связи переходом на ФГОС. В учебных кабинетах нет выхода в Интернет, по-прежнему не хватает помещений для организации внеурочной деятельности, не оборудована комната релаксации для детей с ослабленным здоровьем, в библиотеке и методическом кабинете недостаточно электронных ресурсов для обеспечения образовательной деятельности.

9.ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В Учреждении функционирует внутренняя система оценки качества образования, практическое осуществление которой строится в соответствии с

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г (в редакции от 29.12.2017г с изменениями и дополнениями),
- нормативными правовыми актами Правительства РФ, Министерства просвещения, регионального и муниципальных органов управления образованием, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования,
- Уставом Учреждения МБОУ «Революционная средняя общеобразовательная школа» Первомайского района Оренбургской области,
- Положением о внутренней системе оценки качества образования.

Целью ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов
- Качество реализации образовательного процесса

- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс
Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития. Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса р качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно - гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;

- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в портфолио учащихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре.

В течение 2024 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения на всех уровнях образования по всем учебным дисциплинам и анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам. С этой целью осуществлялись такие мероприятия, как:

- посещение уроков, контрольные и диагностические работы, их сравнительный анализ;
- государственные экзамены, олимпиады, конкурсы, сравнительный анализ итогов года по предметам;
- отчеты педагогов по итогам четверти и года, сравнительный анализ с итогами прошлых лет;
- проверка документации;
- сопоставительный анализ поступления в средние специальные, высшие учебные заведения;
- мониторинг степени готовности выпускников начальной школы к обучению на уровне основного общего образования.

Одним из главных статических показателей работы являются результаты итогового контроля. Для итогового контроля уровня знаний обучающихся 1-11 классов в 2024 году были выбраны следующие формы: обучающиеся писали итоговые контрольные работы по русскому языку и математике. Выпускники 9-х прошли государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ. Итоги и результаты анализа педагогической деятельности, а также рекомендации были доведены до сведения всех сотрудников на педагогических советах, совещаниях при директоре, при заместителях руководителя, методических оперативках и нашли отражение в справках и приказах. Согласно циклограмме, анализ образовательной деятельности проводился по итогам четвертей и учебного года, как административный, так и в рамках предметных методических объединений. Результаты анализа отражены в справках по основным направлениям работы и приказах по организованному окончанию четверти, года. Проанализированы также результаты участия обучающихся в олимпиадах, научно – практических конференциях (школьных, муниципальных и др.) и конкурсах, систематических акциях и разовых мероприятиях, в том числе и выездных. Анализ результатов участия в таких мероприятиях отражены в справках, издан приказ.

Информация в основном сосредоточена в руках директора, заместителей директора, руководителей предметных ШМО, но систематически доводилась до сведения всех членов педагогического коллектива. На основе анализа деятельности производилась корректировка общешкольного планирования по результатам каждой четверти, календарно-тематического планирования по результатам анализа за четверть, а также текущего и ежемесячного по факту.

Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2024 году явились:

- Проверка исполнения нормативно – правовых актов, регламентирующих деятельность школы.
- Систематический контроль результатов преподавания учебных дисциплин, соблюдения учителями научно – обоснованных требований к реализации содержания образования.
- Поэтапный контроль процессов усвоения учащимися знаний, овладения умениями и навыками, оказание помощи учителям в организации учебно – воспитательной работы.
- Контроль введения ФГОС НОО, ФГОС ООО.
- Изучение опыта работы педагогов.

Виды и формы контроля, используемые в учебном году:

- классно-обобщающий контроль в 5, 8 классах (уровень адаптации, диагностика сформированности УУД в 5-м классе, контроль за деятельностью учителей, работающих в одном классе, уровень ЗУН).
- фронтальный – состояние школьной документации; организация работы со слабоуспевающими, выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения, подготовка к ОГЭ.
- персональный – обследование учащихся 1 - 11 классов на предмет составления списка специальной медицинской группы для занятий физкультурой; работа с одаренными детьми; инструктажи по ТБ с учащимися; состояние пожарной безопасности, предупреждение чрезвычайных ситуаций, профилактика ДТП; состояние эффективности воспитательного процесса 1-11 классов; мониторинг качества знаний учащихся.
- тематический – разработка и утверждение планов воспитательной работы 1-11 классов; работа с учителями - предметниками по организации охраны труда в кабинетах; определить степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью (анкетирование); анализ состояния отчетности за I четверть; состояние преподавания истории в 7-11 классах; анализ охвата детей горячим питанием; проверка дозирования домашнего задания учащихся; контроль за охраной труда на уроках химии, физики, информатики, физкультуры, технологии; профилактика ДТП. Выполнение программы ПДД; организация воспитательной работы; подготовка к ГИА; методическое сопровождение к проведению аттестации педагогических работников; организация работы по духовно-нравственному воспитанию; состояние пожарной безопасности, документы по технике безопасности, предупреждению ЧС, профилактике ДТТ; организация работы по ЗОЖ; организация проведения классных часов в 5-9 классах; проведение объектовых тренировок вывода учащихся из здания школы при ЧС.
- плановый – организация питания учащихся;
- оперативный – проверка организации занятий со слабоуспевающими учащимися; система оценивания знаний; проверка дневников учащихся 1-11 классов; реализация учебного курса ОРКСЭ в 4 классах; подготовка учащихся к ОГЭ; повторное информирование родителей и учащихся о порядке подготовки и проведения ОГЭ; выдача аттестатов учащимся 9 класса;
- предварительный – ознакомление с процедурой проведения ОГЭ в 9 классе; работа с одаренными учащимися; реализация плана подготовки ОГЭ в 2023 году. Подготовка учащихся к «репетиционным занятиям». Аналитические отчеты о проведении ОГЭ в 2024 году, задачи и планы учителей- предметников в 2025 году;
- вводный – анализ успеваемости, состояния работы с одаренными учащимися, и с учащимися, имеющими слабые учебные возможности.

В начале года были определены цели посещения уроков. Уроки посещались в соответствии с недельным планом работы, который составлялся на основе месячного, четвертного, годового плана работы школы. Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, завуче, в приказах директора. Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых форм и методов, применяемых учителями на уроке.

Анализ качества открытых уроков и посещенных уроков в рамках внутришкольного контроля позволил создать портрет коллективного урока.

Мониторинг качества урока показал, что в основном учителя оптимально сочетают фронтальную и индивидуальную формы работы. Значительно реже организуются коллективные формы сотрудничества: парные и групповые. Субъект – субъективные формы учебной деятельности наблюдаются на уроках в начальной школе, на уроках биологии. Большинство учителей уверено владеют учебным материалом, демонстрируют правильную выразительную речь, но не всегда обращают внимание на монологическую речь учащихся. Значительное место на уроках отводится самостоятельной познавательной деятельности. Многие педагоги создают условия для осуществления самоконтроля, самооценки учащихся. Довольно часто организуется ситуация взаимопомощи (особенно в начальном звене), что способствует формированию социальной активности учащихся. Определенные недостатки в организации учебно-воспитательного процесса, урока отмечаются у специалистов, имеющих небольшой стаж работы и новых учителей, которые адаптировались в новом коллективе не полностью. Поэтому в будущем учебном году администрации школы необходимо продолжить целенаправленную работу с данной категорией учителей. Считать проблемными:

1. Формирование у учащихся новых форм учебной деятельности: самоанализ, рецензирование, прогнозирование учебной деятельности.
2. Рефлексивное обучение (оценка учащихся полезности урока, своего психологического состояния).
3. Использование динамических дидактических материалов: аудио, видео, компьютеров.
4. Использование здоровьесберегающих технологий: в том числе динамических пауз, своевременное завершение урока.
5. Не на всех уроках учащимся предоставляется возможность высказаться, порассуждать, часто наблюдаются заученные ответы.
6. Нередко оценки выставляются немотивированно или вообще без комментариев, после звонка.
7. Учителя достигают запланированных целей, не всегда используя дифференциацию обучения, т.е. затрудняются правильно распределить задания, определить степень участия каждого ученика и самое главное – получить качественный результат.

Среди причин, мешающих работе, педагоги выделили следующие:

- недостаток времени на творчество;
- неумение комплексно применять различные средства обучения;
- трудность в нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций и такого подбора дидактического материала, который обеспечил бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности;

Причины этих трудностей:

- учителя–предметники не могут полностью избавиться от объяснительно-иллюстративного типа обучения;
- изложение учебного материала в учебниках (даже в новых) остаётся чаще всего информационным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся, как при изучении нового материала, так и при применении полученных знаний и умений;
- нет целенаправленной работы учителя над развитием творческих способностей учащегося.

Учителям-предметникам необходимо внедрять разноуровневое содержание образования; обеспечить сочетание в образовательном процессе репродуктивных и творчески

преобразующих методов обучения с преобладанием последних; шире использовать новые технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности школьников и обеспечивающие увеличение объема самостоятельной работы школьников.

В течение учебного года заместитель директора осуществлял контроль за прохождением учебных программ по предметам учебного плана. Системная работа велась по методическому обеспечению учебного плана; тщательно проанализированы содержание, результаты работы по различным учебникам, используемым учителями, преемственность и логичность, взаимосвязь по параллелям и годам обучения, отобраны определенные комплекты учебников, в том числе и для обеспечения коррекционного обучения. Необходимо отметить, что программы по всем предметам учебного плана в школе в 2023-2024 году выполнены в полном объеме.

С целью улучшения работы по повышению уровня профессионализма ежегодно изучается, готовы ли наши педагоги к самообразованию как к виду деятельности, способствующему повышению профессионального мастерства, которое необходимо для повышения качества образовательного процесса.

В соответствии планом внутришкольного контроля в школе проводилось исследование «Изучение ИКТ-компетентности учителя», которое показало, что увеличилось количество учителей, которые активно используют ИКТ в своей работе: 72%- Активно используют на уроках ИКТ, для повышения собственного профессионализма, участвуют в сетевых сообществах, Интернет-педагогических советах и т.д. 18% - иногда используют на уроках ИКТ, для повышения ИКТ для повышения собственного профессионализма, 10%- не используют на уроках ИКТ, для повышения собственного профессионализма.

В целом на уровне пользователя владеют 100% учителей. Данные исследования показали, по сравнению с прошлым годом увеличилось количество учителей, которые проводят уроки с использованием ИКТ. Произошло увеличение также количества учителей, которые используют на уроках медиапроекторы, что связано с улучшением материально-технической базы школы. Повысилась компетентность учителей в области использования услуг Интернет, умения создавать презентации, таблицы, тесты, использования ИКТ для организации мониторинга, применения обучающих программ.

Особое внимание было уделено проблемному анализу в части исследований удовлетворённости потребителей образовательных услуг школы и обеспечения качества результатов образовательной деятельности. Кроме того, результаты проблемного анализа использованы при подготовке к педагогическим советам, при проведении итогового педагогического анализа и при планировании дальнейшей деятельности учреждения. Однако основной проблемой остаётся неумение полноценно и глубоко использовать полученную информацию педагогами. Об этом же свидетельствует пассивная позиция учителей по систематическому, своевременному ведению своего профессионального портфолио. Значимость самоанализа осознаётся педагогами на завершающем этапе меж аттестационного периода. Продолжилась работа по систематизации всей информации, получаемой в процессе организационно – педагогической, контрольно – оценочной, аналитической, социально – психологической, прогностической работы с целью максимального доступа к полученной информации и использования этой информации всеми участниками образовательного и воспитательного процесса. Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, в приказах директора, в справках.

Выводы:

В школе функционирует внутренняя система оценки качества образования, уровень аналитической культуры управления на данном этапе развития образовательной организации позволяет выявлять факторы и степень созданных условий для функционирования школы в режиме развития.

В результате систематических мониторинговых мероприятий улучшилось состояние ведения школьной документации:

- к концу учебного года снизилось количество замечаний по ведению классных журналов, дневников учащихся;
- повысилась ответственность учителей при подготовке к урокам, улучшилось качество поурочного планирования;
- сложилась определенная целенаправленная система работы по обучению и воспитанию учащихся, в том числе стоящих на внутришкольном учете.

В ходе работы в 2024 году были выявлены следующие проблемы:

- большинство педагогов формально отнеслись к определению технологии и методики своей профессиональной деятельности;
- у части педагогов слабо прослеживается работа над методической темой школы;
- слабо просматривался на уроках проектный метод, активные и интерактивные методы преподавания;
- недостаточный уровень толерантности учащихся;

Исходя из перечисленных проблем, поставлены следующие задачи на 2025 год:

1. Диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса, выявлять отклонения от планируемого результата, создавать обстановку комфортности обучения.
2. Повышать у учащихся мотивацию к обучению, сформировать у них ответственное отношение к овладению знаниями и умениями.
3. Повышать ответственность учителей, осуществлять внедрение новых педагогических технологий в практику преподавания.
4. Обеспечение мониторинга качества профессиональной деятельности педагогов на основе использования компетентностного подхода.
5. Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ПО ОТДЕЛЬНЫМ ПОЗИЦИЯМ В ТАБЛИЧНОЙ ФОРМЕ

№	Наименование позиции самообследования	Заключение
1.	Общие сведения о состоянии и развитии образовательной организации. Управление образовательным процессом.	удовлетворяет
2.	Система управления образовательной организации. Материально-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
3.	Содержание подготовки обучающихся.	удовлетворяет
4.	Качество подготовки обучающихся	удовлетворяет
5.	Организация образовательной деятельности	удовлетворяет
6.	Кадровые условия реализации образовательных программ	удовлетворяет
7.	Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение	удовлетворяет
8.	Материально-техническая база	Удовлетворяет

9.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	удовлетворяет
10.	Анализ показателей деятельности организации	удовлетворяет

Показатели деятельности школы, которые подлежат самообследованию за 2024год.

Показатели	Единица измерения	Пример формулировки в отчете
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	Общая численность обучающихся на 1 сентября 2024 года – 41 человек , в том числе:
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	– обучающихся по образовательной программе начального общего образования – 16
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	– обучающихся по образовательной программе основного общего образования – 24
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	– обучающихся по образовательной программе среднего общего образования – 1
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5», по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	Численность учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся – 17 человека (50%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	Средний балл ГИА: – выпускников 9-го класса по русскому языку – 3,75 баллов;
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	– выпускников 9-го класса по математике – 3,25 балла;
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	– выпускников 11-го класса по русскому языку – не сдавали;
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	– выпускников 11-го класса по математике – не сдавали;
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	Численность выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА, от общей численности выпускников 9-го класса: – по русскому языку – 0 человек (0%);
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	– по математике – 0 человек (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	Численность выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ, от общей численности выпускников 11-го класса: – по русскому языку – 0 человек (0%) ;
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	– по математике – 0 человек (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	Численность выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса – 0 человек (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	Численность выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса – 0 человек (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса – 0 человек (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса – 0 человек (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	Численность учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся – 28 человек (68%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся – в том числе: – регионального уровня; – федерального уровня; – международного уровня	человек (процент)	– 6 человек (14%) – регионального уровня – 3 человека (7%) ; – федерального уровня – 3 человек (7%) ; – международного уровня – 0 человек (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся – 1 человек (2,4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	В образовательной организации не проводят профильного обучения

Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	В образовательной организации не проводят обучение с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	В образовательной организации образовательные программы в рамках сетевой формы не реализуются
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов: – с высшим образованием; – с высшим педагогическим образованием; – со средним профессиональным образованием; – со средним профессиональным педагогическим образованием	человек	В образовательной организации работает 11 педагогов, в том числе: – с высшим образованием – 7 человек; – с высшим педагогическим образованием – 7; – со средним профессиональным образованием – 3; – со средним профессиональным педагогическим образованием – 3
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: – с высшей; – с первой	человек (процент)	Численность педагогов, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория: – высшая категория – 1 (9%); – первая категория – 7 (64%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем: – до 5 лет; – больше 30 лет	человек (процент)	Численность педагогов, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет – 2 (18%); – больше 30 лет – 3 (27%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте: – до 30 лет; – от 55 лет	человек (процент)	Численность педагогов в возрасте: – до 30 лет – 2 человека (18%); – от 55 лет – 4 (36%) человек
Численность (удельный вес) педагогов и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	Численность педагогов и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние пять лет повышение квалификации, – 11 человек (100%)
Численность (удельный вес) педагогов и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	Численность педагогов и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников – 11 человек (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	В образовательной организации имеется 0,45 единицы компьютеров на

		одного учащегося
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося – 32единиц
Наличие в школе системы электронного документооборота	есть/нет	В образовательной организации действует система электронного документооборота
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке; – медиатеки; – средств сканирования и распознавания текста; – выхода в интернет с библиотечных компьютеров; – системы контроля распечатки материалов	есть/нет	Читальный зал библиотеки имеет: – рабочие места для работы на компьютере или ноутбуке; – медиатеку; – выход в интернет с библиотечных компьютеров; – систему контроля распечатки материалов
Численность (удельный вес) учащихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	Все обучающиеся (41человек – 100%) имеют возможность пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного учащегося	кв. м	Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного учащегося – 44 кв. м

ВЫВОДЫ, ПОЛУЧЕННЫЕ В ПРОЦЕССЕ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

- ✓ Учреждение функционирует стабильно в режиме развития.
 - ✓ Деятельность Учреждения строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно – целевыми установками Министерства образования РФ.
 - ✓ Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
 - ✓ Учреждение предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.
 - ✓ Качество образовательных воздействий осуществляется за счёт эффективного использования образовательных технологий, в том числе информационно – коммуникационных.
 - ✓ В управлении Учреждения сочетаются принципы единоначалия с демократичностью. Родители являются активными участниками органов управления Учреждения.
 - ✓ В Учреждении созданы все условия для самореализации ребёнка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.
 - ✓ Родители, выпускники выражают позитивное отношение к деятельности Учреждения.
- Самообследование Учреждения позволило выявить следующий комплекс проблем, которые необходимо решить:**

- Продолжить работу над повышением качества образования за счёт:
- ✓ активного использования новых технологий с учётом внедрения ФГОС;
 - ✓ формирования устойчивой мотивации к обучению воспитанников;
 - ✓ совершенствование психологического сопровождения обучающихся.
 - ✓ Осуществить целенаправленную воспитательную деятельность, основным содержанием которой является формирование высоко нравственной личности.
 - ✓ Совершенствование системы школьного управления на основе использования информационных технологий и внедрение модели государственного управления (документооборот).

Достоверность сведений, предоставленных в информационной карте, подтверждаю.

Директор школы _____ Дружинина Е.П.