

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МКУ "Отдел образования администрации Первомайского района "**

**Оренбургской области**

**МБОУ "Революционная СОШ"**

РАССМОТРЕНО

на заседании  
педагогического совета

\_\_\_\_\_  
протокол №1 от «28» 08  
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_  
*Яруллина С.С.*  
Яруллина С.С.  
от «28» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

\_\_\_\_\_  
*Дружинина Е.П.*  
Дружинина Е.П.  
от «29» 08 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Школа безопасности»**

для обучающихся 7 класса

Революционный 2024г

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа по курсу «Школа безопасности» для 7 класса разработана в соответствии с требованиями:

- федерального государственного стандарта основного общего образования,
- примерной рабочей программы по «Основам безопасности жизнедеятельности для 5-9 классов» для предметной линии учебников под редакцией С.Н. Егорова под редакцией Б.О. Хренникова, Н.В. Гололобова, С.Н. Егорова, Л.Н. Ляной, М.В. Маслова, М.: Просвещение, 2021 г.

### ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ»

Целью изучения учебного курса «школа безопасности» на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

— способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;

— сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личностно-безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;

— знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

### МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение учебного курса «школа безопасности» в 7 классе предусматривается по 1 часу в неделю, всего на изучение курса в 7 классе отводится 34 часов

### Содержание курса «Школа безопасности»

#### МОДУЛЬ «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ»

#### Чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения

##### *Эпидемии.*

Понятия «эпидемия», «пандемия». Пандемия коронавируса. Правила профилактики коронавируса.

##### *Эпизоотии.*

Понятия «эпизоотический очаг», «панзоотия». Признаки инфекционных заболеваний животных.

##### *Эпифитотии.*

Понятия «эпифитотия», «панфитотия». Признаки инфекционных заболеваний растений.

*Защита населения от чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения.*

Защита от эпидемий, эпизоотий, эпифитотий

#### МОДУЛИ «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ»

#### и «ДОРОЖНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

(реализация программы модуля «Дорожная безопасность» АППО 2020)

#### Безопасное поведение на дорогах и в транспорте

*Правила поведения для пешеходов.*

Дорожная разметка. Регулирование дорожного движения. Пешеходные переходы (регулируемые и нерегулируемые). Пешеходная, велопешеходная и велосипедная дорожки. Дорожные знаки (восемь групп). Транспортные и пешеходные светофоры. Сигналы светофоров. Сигналы регулировщика. Движение пешеходов в городе и по загородным дорогам.

*Безопасность участников дорожного движения.*

*Дорожно-транспортные происшествия (ДТП) и аварийные ситуации.*

Правила безопасного поведения пассажира при передвижении на автомашине. Обязанности водителя, попавшего в ДТП. Кнопка SOS в автомобиле. Аварийные ситуации в городском общественном транспорте.

**Безопасность в ситуациях, связанных с железнодорожным транспортом и метрополитеном**  
*Ситуации, связанные с железнодорожным транспортом.*

Зоны опасности на железной дороге. «Зацеперы». Поездка в поезде дальнего следования. Аварийная ситуация в поезде дальнего следования.

*Безопасность в метрополитене.*

## **МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ»**

**Безопасность в повседневной жизни**

*Пожарная безопасность в помещениях.*

Пожар на кухне, на балконе. Меры предосторожности при работе с печью.

*Электробезопасность в повседневной жизни.*

Меры предосторожности при использовании электроприборов.

*Средства бытовой химии.*

## **МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ»**

**Как улучшить отношения с окружающими**

*Стресс и стрессовые ситуации.*

*Как снизить влияние стресса на поведение и общее состояние человека.*

Методы самовнушения, самоубеждения и самоприказа в борьбе со стрессом.

*Конфликт — особенности общения.*

Как избежать конфликтной ситуации. Побег из дома. Единый общероссийский телефон доверия для детей, подростков и их родителей.

*Безопасность в социальных сетях.*

Как не стать жертвой принуждения к самоубийству (суициду). Как противостоять опасностям вовлечения в группы смерти.

## **МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ»**

**Терроризм — угроза обществу и каждому**

*Как государство борется с терроризмом.*

Государственное законодательство о борьбе с терроризмом. Основные задачи Национального антитеррористического комитета (НАК).

*Особенности современного терроризма.*

*Виды современной террористической деятельности. Телефонные террористы. Как не стать пособником террористов.*

Как действуют вербовщики террористических организаций. Статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, предусмотренные за террористическую деятельность, в том числе для лиц, которым исполнилось на момент преступления 14 лет.

*Формирование антитеррористического поведения.*

## **МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ»**

## **Чрезвычайные ситуации природного характера**

*Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Землетрясение.*

Правила при подготовке к землетрясению. Что нужно делать во время землетрясения.

*Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Извержения вулканов. Оползни, обвалы.*

Что нужно делать при поступившем сигнале о начале стихийного бедствия геологического происхождения.

*Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.*

Ураганы и бури. Смерчи. Правила поведения при чрезвычайных ситуациях метеорологического происхождения.

*Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.*

Наводнения, их виды. Сели. Цунами. Снежные лавины. Правила поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения.

*Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения.*

Защита от землетрясений и ликвидация их последствий. Защита от вулканических опасностей, оползней и обвалов.

*Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического и гидрологического происхождения.*

Защита от ураганов, бурь, смерчей. Защита от наводнений. Мероприятия по защите от селей. Мероприятия по защите от цунами. Защита от снежных лавин.

## **Природные пожары**

*Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары.*

Правила безопасности при возникновении лесных и торфяных пожаров.

*Защита населения от лесных и торфяных пожаров.*

Средства и способы, которые используются при тушении лесных пожаров.

## **МОДУЛЬ «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»**

### **Первая помощь и правила её оказания**

*Основные правила оказания первой помощи.*

Цель оказания первой помощи. Неотложные состояния, при которых необходимо оказывать помощь. Телефоны для вызова скорой медицинской помощи. Средства из домашней аптечки, которые нужно использовать при оказании первой помощи.

*Первая помощь и взаимопомощь при ожоге.*

Виды ожогов в зависимости от травмирующего источника, воздействующего на кожу (термические, электрические, лучевые, химические). Поверхностные и глубокие ожоги. Правила первой помощи при различных видах ожогов.

*Первая помощь при отравлениях.*

Различные пути попадания яда в человеческий организм. Правила безопасности для предупреждения случаев отравления. Первая помощь при отравлении минеральными веществами и бытовой химией.

*Первая помощь при травмах.*

Понятия «ушиб», «травма». Первая помощь при ушибах и ссадинах.

*Первая помощь при чрезвычайных ситуациях.*

Правила оказания первой помощи в условиях различных чрезвычайных ситуаций.

*Важность своевременного оказания первой помощи. Первая помощь при электротравме.*

*Первая помощь при кровотечении.*

Наружные и внутренние кровотечения. Виды кровотечения — капиллярное, венозное, артериальное, смешанное. Способы временной остановки наружного кровотечения. Оказание первой помощи при носовом кровотечении.

*Первая помощь при ушибах и переломах.*

*Транспортировка пострадавших в медицинское учреждение.*

Способы транспортировки пострадавшего.

## **МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ»**

### **Безопасность в криминогенных ситуациях**

*Как избежать встречи с преступником.*

Безопасность на улице. Безопасность в городском транспорте. Как обеспечить свою безопасность в квартире. Осторожно: мошенничество.

*Как избежать встречи с наркоторговцем.*

Понятие «наркотизм». Противодействие наркотизму.

### **Место курса «Школы безопасности» 7 класса в учебном плане**

Согласно учебному плану на изучение в 7 классе отводится 34 ч. из расчета 1 ч. в неделю.

Программа рассчитана на 34 часа

Используемый учебно-методический комплекс, включая электронные ресурсы, а также дополнительно используемые информационные ресурсы

### **Планируемые результаты изучения учебного курса «Школы безопасности»**

#### ***Личностные результаты***

- 1) Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования
- 3) уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде
- 4) Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 5) Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 6) Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 7) Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 8) Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 9) Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах;
- 10) Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 11) Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 12) Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

## ***Метапредметные результаты***

- 1) Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) Смысловое чтение;
- 9) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

## ***Предметные результаты***

- 1) Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 2) Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- 3) Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- 4) Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- 5) Понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
- 6) Формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- 7) Формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- 8) Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- 9) Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и



государства;

10) Знание мер безопасности и правил поведения и умение их применять в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

11) Умение оказать первую помощь пострадавшим;

12) Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников; готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределённости;

13) Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) Овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

#### Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания\*

Учебные разделы	Кол- вочасов	Контрольные работы	Практические работы
Модуль «Безопасность в социуме»	3	0	3
Модуль «Безопасность в быту»	3	0	3
Модуль «Безопасность на транспорте»	2	0	2
Модуль «Безопасность в общественных местах»	2	0	2
Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»	4	1	3
Модуль «Безопасность в природной среде»	8	0	8
Модуль «Здоровье и как его сохранить»	3	0	3
Модуль «Основы медицинских знаний»	4	1	3
Модуль «Дорожная безопасность»	5	1	4
итого	34	3	31

### Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Виды и формы контроля	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Домашнее задание	Дата проведения	
					План	Факт
<b>Модуль «Безопасность в социуме»</b>						
<b>Тема 1. Как улучшить отношения с окружающими (3 ч)</b>						
1	Стресс и стрессовые ситуации. Как снизить влияние стресса на поведение и общее состояние человека.	Текущий Фронтальный	<p><b>Объясняют</b> понятия стресса и стрессовой ситуации.</p> <p><b>Объясняют</b> значение методов самоуверждения, самовнушения, самоприказа.</p> <p><b>Характеризуют</b> конфликт как столкновение сторон, мнений.</p> <p><b>Объясняют</b> факторы, влияющие на психологический климат в коллективе.</p> <p><b>Анализируют</b> деструктивное воздействие «групп смерти», формируют негативное отношение к подобным сообществам.</p> <p><b>Выполняют</b> задания и отвечают на вопросы в конце главы 1.</p>	Параграф 1, вопросы на стр 10 и 13 параграф 2	2.09	
2	Конфликт- особенности общения.	Текущий Фронтальный		Параграф 3, вопросы на стр.20	9.09	
3	Безопасность в социальных сетях.	Итоговый Индивидуальный		Параграф 4, решение задачи на стр 29 и контрольные вопросы на стр.30-31	16.09	
<b>Модуль «Безопасность в быту»</b>						
<b>Тема 2. Безопасность в повседневной жизни (3 ч)</b>						
1/4	Пожарная безопасность в помещениях.	Текущий Фронтальный	<p><b>Характеризуют</b> частые причины пожаров.</p> <p><b>Формулируют</b> рекомендации по пожарной безопасности.</p> <p><b>Объясняют</b>, как действовать при пожаре в квартире, на балконе, на кухне.</p>	Параграф 5, вопросы на стр 39-40	23.09	
2/5	Электробезопасность в повседневной жизни.	Текущий Фронтальный		Параграф 6, вопросы на стр.44	30.09	
3/6	Средства бытовой химии.	Итоговый Индивидуальный		Параграф 7, контрольные вопросы на	7.10	



			<p><b>Характеризуют</b> меры предосторожности при использовании электроприборов, средств бытовой химии.</p> <p><b>Выполняют</b> задания и отвечают на вопросы в конце главы 2.</p>	стр.49		
<b>Модуль «Безопасность на транспорте»</b>						
<b>Тема 3. Безопасность в ситуациях, связанных с ж/д транспортом и метрополитеном (2 ч)</b>						
1/7	Ситуации, связанные с железнодорожным транспортом.	Текущий Фронтальный	<b>Объясняют</b> опасные ситуации, связанные с железнодорожным транспортом.	Параграф 8, задания на стр 55	14.10	
2/8	Безопасность в метрополитене.	Итоговый Индивидуальный	<p><b>Характеризуют</b> зоны опасности на транспорте.</p> <p><b>Формулируют</b> опасность «зацепинга» и меры борьбы с этим противоправным явлением.</p> <p><b>Сравнивают</b> правила пользования метрополитеном и другими видами общественного транспорта.</p> <p><b>Выполняют</b> задания и отвечают на вопросы в конце главы 3.</p>	Параграф 9, контрольные вопросы и задания на стр.61	21.10	
<b>Модуль «Безопасность в общественных местах»</b>						
<b>Тема 4. Безопасность в криминогенных ситуациях (2 ч)</b>						
1/9	Как избежать встречи с преступником.	Текущий Фронтальный	<b>Характеризуют</b> опасные ситуации на улице, в квартире, в городском транспорте.	Параграф 10 вопросы на стр.72	4.11	
2/10	Как избежать встречи с наркоторговцем.	Итоговый Индивидуальный	<p><b>Объясняют</b> опасность наркотизма.</p> <p><b>Демонстрируют</b> знание нормативных документов, регламентирующих противостояние общественности наркотизму.</p> <p><b>Выполняют</b> задания и отвечают на вопросы в конце главы 4.</p>	Параграф 11, вопросы контрольные на стр.77	11.11	
<b>Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»</b>						

<b>Тема 5. Терроризм- угроза обществу и каждому человеку( 4 ч)</b>						
<b>1/11</b>	Как государство борется с терроризмом. Особенности современного терроризма.	Текущий Фронтальный	<b>Характеризуют</b> нормативные акты, регламентирующие антитеррористическую деятельность государства. <b>Объясняют</b> цели и задачи	Параграфы 12-13, вопросы на стр.84-85 и 89	18.11	
<b>2/12</b>	Виды современной террористической деятельности.	Текущий Фронтальный	Национального антитеррористического комитета Российской Федерации.	Параграф 14, вопросы на стр.91	25.11	
<b>3/13</b>	Телефонные террористы.	Текущий Фронтальный	<b>Описывают</b> основные особенности современного терроризма, виды террористической деятельности. <b>Объясняют</b> опасность телефонного терроризма, ответственность за совершение этого противоправного деяния.	Параграф 15, решение задачи на стр 93	2.12	
<b>4/14</b>	Как не стать пособником террористов. Формирование антитеррористического поведения.	Итоговый Индивидуальный	<b>Формируют</b> позицию неприятия терроризма как идеологии насилия. <b>Выполняют</b> задания и отвечают на вопросы в конце главы 5.	Параграф 16-17, контрольные вопросы на стр.103	9.12	
<b>Модуль «Безопасность в природной среде»</b>						
<b>Тема 6. Чрезвычайные ситуации природного характера (6 ч)</b>						
<b>Тема 7. Природные пожары (2ч)</b>						
<b>1/15</b>	Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.	Текущий Фронтальный	<b>Объясняют</b> понятия литосферы, атмосферы, гидросферы, биосферы.	Параграф 18 вопросы на стр.107-108	16.12	
<b>2/16</b>	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Землетрясения.	Текущий Фронтальный	<b>Характеризуют</b> опасные природные явления как источники чрезвычайных ситуаций. <b>Анализируют</b> чрезвычайные ситуации геологического происхождения: источники происхождения, последствия, возможность предвидеть.	Параграф 19, вопросы на стр.118	23.12	
<b>3/17</b>	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Извержения вулканов. Оползни. Обвалы.	Текущий Фронтальный		Параграф 20, вопросы на стр.129	13.01	

4/18	Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.	Текущий Фронтальный	<p><b>Сравнивают</b> причины возникновения оползней, обвалов и правила безопасного поведения во время чрезвычайных ситуаций геологического характера.</p> <p><b>Характеризуют</b> опасные метеорологические явления, их последствия, правила безопасного поведения.</p> <p><b>Описывают</b> чрезвычайные ситуации гидрологического характера, приводят примеры и объясняют правила безопасного поведения.</p> <p><b>Формулируют</b> опасность селей, цунами, снежных лавин, правила безопасного поведения при получении предупреждения об опасности.</p> <p><b>Описывают</b> меры защиты населения от чрезвычайных ситуаций геологического, метеорологического и гидрологического характера.</p> <p><b>Характеризуют</b> особенности природных пожаров.</p> <p><b>Описывают</b> зоны и основные виды природных пожаров.</p> <p><b>Демонстрируют</b> знание правил безопасности при возникновении природных пожаров.</p> <p><b>Характеризуют</b> способы защиты населения от природных пожаров: минерализованная полоса, заградительная полоса, эвакуация</p>	Параграф 21, задача на стр.138	20.01	
5/19	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.	Текущий Фронтальный		Параграф 22 вопросы на стр.152	27.01	
6/20	Защита населения от чрезвычайных ситуаций природного характера.	Текущий Фронтальный		Параграфы 23-24 контрольные вопросы на стр.164-165	3.02	
7/21	Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары.	Текущий Фронтальный		Параграф 25 задачи на стр. 175	10.02	
8/22	Защита населения от лесных и торфяных пожаров.	Итоговый Индивидуальный		Параграф 26, контрольные вопросы на стр. 181	17.02	

			населения. <b>Выполняют</b> задания и отвечают на вопросы в конце главы 6. <b>Выполняют</b> задания и отвечают на вопросы в конце главы 7.			
<b>Модуль «Здоровье и как его сохранить»</b>						
<b>Тема 8. Чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения (3 ч)</b>						
<b>1/23</b>	Эпидемии.	Текущий Фронтальный	<b>Характеризуют</b> чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения. <b>Объясняют</b> необходимость мер, принимаемых государством в борьбе с пандемией коронавируса. <b>Описывают</b> понятия «эпидемический очаг», «эпизоотический очаг». <b>Характеризуют</b> эпифитотии как массовое заболевание сельскохозяйственных растений. <b>Демонстрируют</b> знание мер по борьбе с биолого-социальными чрезвычайными ситуациями и профилактики массовых заболеваний людей, животных и растений <b>Выполняют</b> задания и отвечают на вопросы в конце главы 8.	Параграф 27, вопросы на стр. 189	24.02	
<b>2/24</b>	Эпизоотии. Эпифитотии.	Текущий Фронтальный		Параграфы 28-29 описание заболеваний растений и животных	3.03	
<b>3/25</b>	Защита населения от чрезвычайных ситуаций биолого- социального характера.	Итоговый Индивидуальный		Параграф 30, контрольные вопросы на стр. 199	10.03	
<b>Модуль «Основы медицинских знаний»</b>						
<b>Тема 9. Первая помощь и правила её оказания (4ч)</b>						
<b>1/26</b>	Важность своевременного оказания первой помощи.	Текущий Фронтальный	<b>Демонстрируют</b> понимание важности оказания первой медицинской помощи. <b>Описывают</b> комплекс мероприятий, входящих в понятие «первая помощь», и набор последовательных действий	Параграф 31, вопросы на стр.204	17.03	
<b>2/27</b>	Первая помощь при электротравме.	Текущий Фронтальный		Параграф 32	24.03	
<b>3/28</b>	Первая помощь при ушибах и переломах. Первая помощь	Итоговый Индивидуальный		Параграф 33-34, плакат	7.04	

	при кровотечении.		в экстренных обстоятельствах. <b>Объясняют</b> особенности различных видов кровотечений. <b>Отрабатывают</b> способы остановки кровотечения. <b>Тренируются</b> в иммобилизации раненых, оказании помощи при носовом кровотечении. <b>Выполняют</b> задания и отвечают на вопросы в конце главы 9.	на тему «Опасны ли ушибы»		
<b>4/29</b>	Транспортировка пострадавших в медицинские учреждения.	Итоговый Индивидуальный		Контрольные вопросы на стр.222-223	14.04	
<b>Модуль «Дорожная безопасность»</b>						
<b>Тема 10. Оказание первой помощи (5 ч)</b>						
<b>1/30</b>	Движения пешеходов.	Текущий Фронтальный	<b>Характеризуют</b> где и как могут двигаться пешеходы. Движение в жилых зонах пешеходов и транспорта. Преимущества пешеходов перед транспортными средствами. Спецсигналы и опознавательные знаки транспортных средств. Преимущества транспортных средств перед пешеходами. Правила перевозки людей и требования безопасности. Правила перевозки детей в транспортных средствах. Требования безопасности к техническому состоянию транспортных средств, перевозящих пассажиров. Органы безопасности автомобиля. <b>Демонстрируют</b> знания сигналов светофора и типы светофоров. Методы и системы использования светофоров. Сигналы регулировщика. Движение транспорта и пешеходов на регулируемых перекрестках. Роль и	Записи в тетради	21.04	
<b>2/31</b>	Обязанности пассажиров и правила перевозки людей.	Текущий Фронтальный		Записи в тетради	28.04	
<b>3/32</b>	Сигналы светофора и регулировщика.	Текущий Фронтальный		Записи в тетради	5.05	
<b>4/33</b>	Дорожные знаки и дорожная разметка.	Текущий Фронтальный		Записи в тетради	12.05	
<b>5/34</b>	Опасные бытовые привычки на дороге.	Итоговый Индивидуальный		Записи в тетради	19.05	

			<p>значение дорожных знаков и разметки в организации и управлении дорожным движением. Группы знаков и виды разметок. Движение транспорта и пешеходов на регулируемых и нерегулируемых перекрестках с применением дорожных знаков и разметки. <b>Объясняют</b> примеры опасного поведения на дороге.</p>			
--	--	--	---	--	--	--



При изменении условий обучения (дистанционное)

Название раздела (блока, модуля)	Аудиторное обучение	Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий
Модуль «Безопасность в социуме»	3	3
Модуль «Безопасность в быту»	3	3
Модуль «Безопасность на транспорте»	2	2
Модуль «Безопасность в общественных местах»	2	2
Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»	4	4
Модуль «Безопасность в природной среде»	8	8
Модуль «Здоровье и как его сохранить»	3	3
Модуль «Основы медицинских знаний»	4	4
Модуль «Дорожная безопасность»	5	5
Итого	34	34

Набор электронных ресурсов:

1 Электронный журнал АИСУ «Параграф» <https://petersburgedu.ru>;

2 Методические пособия учителей

Набор ресурсов для дистанционного обучения:

<http://school493.spb.ru/wp-content/uploads/2020/03/%D0%A1%D0%BF>

[%D0%B8%D1%81%D0%BE%D0%BA-](#)

[%D0%B4%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%BE](#)

[%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D1%85-%D0%BF%D0%BB](#)

[%D0%B0%D1%82%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC-%D0%B4%D0%BB%D1%8F-](#)

[%D0%B4%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%BE](#)

[%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%BE](#)

[%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD](#)

[%D0%B8%D1%8F.pdf](#)

Средства коммуникации (мессенджер):

- электронный журнал;
- видеосвязь;
- электронная почта (рабочая);
- анкеты Гугл и т.д.

